



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Programa de estimulación de los hemisferios
cerebrales en la construcción del aprendizaje en los
niños de 5 años de educación inicial del distrito de
Yungar - Carhuaz**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Carlos LÓPEZ GUERRERO

ASESOR

Tula Carola SÁNCHEZ GARCÍA

Lima, Perú

2018



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

López, C. (2018). Programa de estimulación de los hemisferios cerebrales en la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yungar - Carhuaz. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

Código ORCID del autor	LOPEZ GUERRERO CARLOS https://orcid.org/0000-0002-7695-1932
DNI o pasaporte del autor	[31677187]
Código ORCID del asesor	[Tula Carola Sánchez García] https://orcid.org/0000-0002-6064-8891
DNI o pasaporte del asesor	[08312948]
Grupo de investigación	“—”
Agencia financiadora	“—”
Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación	<p>País, Perú, Departamento, Ancash, Distrito, Yungar (si aplica), calle (Yungar) Distrito de Yungar Provincia de Carhuaz, Poyor. I.E. N° 314 y Yúngar I.E. N° 252. Por el norte de del distrito de Jangas, por el norte distrito de Anta, por el este con el rio santa y el oeste en la cordillera negra.</p> <p>Altitud de la municipalidad de Yungar 2 820 metros de altitud Latitud: -9.37778, Longitud: -77.5922 9° 22' 40" Sur, 77° 35' 32" Oeste, Altitud: 3234 metros</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2015 a 2016
Disciplinas OCDE	Educación general (incluye capacitación, pedadogía) http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR DON CARLOS LOPEZ GUERRERO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima, a los 17 días del mes de julio del 2018, siendo 11:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. CARLOS BARRIGA HERNÁNDEZ (Presidente), Dra. TULA CAROLA SÁNCHEZ GARCÍA (Asesora), Dra. MARGARITA PAJARES FLORES (Jurado Informante), Dra. MARÍA ISABEL NUÑEZ FLORES (Jurado Informante) y la Dra. JESAHIEL VILDOSO VILLEGAS (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE YUNGAR - CARHUAZ**, que presenta don **CARLOS LOPEZ GUERRERO**, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. TULA CAROLA SÁNCHEZ GARCÍA (Asesora), Dra. MARGARITA PAJARES FLORES (Jurado Informante) y la Dra. MARÍA ISABEL NUÑEZ FLORES (Jurado Informante).


Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Buena (15) Unánime


Como testimonio del acto que culminó a las 12.30 pm horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a don **CARLOS LOPEZ GUERRERO**, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.


Dr. CARLOS BARRIGA HERNÁNDEZ
Presidente


Dra. TULA CAROLA SÁNCHEZ GARCÍA
Asesora


Dra. MARGARITA PAJARES FLORES
Jurado Informante


Dra. MARÍA ISABEL NUÑEZ FLORES
Jurado Informante


Dra. JESAHIEL VILDOSO VILLEGAS
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

Con profundo sentimiento de clase a los niños de nuestra patria del Perú profundo, que sueñan en la luz del conocimiento, en una patria libre, y en el florecimiento de los prados de rosas rojas que satisfagan la esencia de la vida, los niños son el eterno germen de la transformación del mundo.

CARLOS.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación; a la Dra. Tula Carola Sánchez García, Dr. Elías Mejía Mejía, Dr. Pedro Gibaja Vargas Prada, Dra. María Isabel Núñez Flores, Dra. Margarita Pajares Flores. Asimismo a los niños de 5 años Educación Inicial del distrito de Yúngar, Carhuaz, quienes contribuyeron con datos relevantes en la realización del presente trabajo

INDICE

VEREDICTO DE INFORMANTES.....	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
LISTA DE CUADROS	VII
LISTA DE FIGURAS	VIII
LISTA DE TABLAS	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRAC.....	XI
<i>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO</i>	<i>3</i>
<i>1.1. Fundamentación del Problema.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Formulación del Problema.....</i>	<i>6</i>
<i>1.3. Objetivos.....</i>	<i>7</i>
<i>1.4. Justificación.....</i>	<i>10</i>
<i>1.5. Alcances y Limitaciones.....</i>	<i>10</i>
<i>1.6. Fundamentación de las Hipótesis.....</i>	<i>10</i>
<i>1.7. Formulación de las Hipótesis.....</i>	<i>11</i>
<i>1.7. Identificación y clasificación de las variables.....</i>	<i>13</i>
<i>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</i>	<i>14</i>
<i>2. Marco Teórico.....</i>	<i>14</i>
<i>2.1. Antecedentes.....</i>	<i>14</i>
<i>2.2. Bases Teóricas.....</i>	<i>17</i>
<i>2.5.1. Programa de Estimulación de los Hemisferios Cerebrales.....</i>	<i>17</i>
<i>2.3.1. El Programa de Estimulación.....</i>	<i>17</i>
<i>2.3.2. Estimulación temprana.....</i>	<i>18</i>
<i>2.3.3. Estimulación oportuna.....</i>	<i>18</i>
<i>2.3.4. Importancia de la estimulación.....</i>	<i>19</i>
<i>2.3.5. Estimulación del Hemisferio Derecho.....</i>	<i>19</i>
<i>2.3.6. Bases Neurológicas de la Estimulación Oportuna.....</i>	<i>20</i>
<i>2.3.7. Maduración y desarrollo cerebral.....</i>	<i>20</i>
<i>2.3.8. Formas de aplicación.....</i>	<i>21</i>
<i>2.4. La planificación del Programa de Estimulación cerebral.....</i>	<i>20</i>
<i>2.4.1. La aplicación del programa de estimulación.....</i>	<i>35</i>
<i>2.4.2. Estimulación de los procesos mentales superiores.....</i>	<i>38</i>
<i>2.4.3. Estimulación de la capacidad cognitiva.....</i>	<i>38</i>

2.5.	<i>Hemisferio Cerebral Teorías.....</i>	40
2.5.1.	<i>Teoria del cerebro total.....</i>	41
2.5.2.	<i>Teoria del cerebro triune.....</i>	43
2.5.3.	<i>El sistema límbico.....</i>	43
2.5.4.	<i>La neocorteza.....</i>	44
2.5.5.	<i>Hemisferio izquierdo.....</i>	44
2.5.6.	<i>Hemisferio derecho.....</i>	45
2.5.7.	<i>Asimetría cerebral derecho.....</i>	45
2.6.	<i>Lóbulos Cerebrales.....</i>	46
2.6.1.	<i>El Cerebro Humano.....</i>	47
2.6.2.	<i>Neuronas.....</i>	48
2.6.3.	<i>Sinapsis química.....</i>	49
2.6.4.	<i>Sinapsis eléctrica.....</i>	49
2.6.5.	<i>Los neurotransmisores.....</i>	50
2.7.	<i>Construcción del Aprendizaje.....</i>	52
2.7.1.	<i>Cerebro y aprendizaje.....</i>	56
2.7.2.	<i>Neurofisiología del Aprendizaje.....</i>	57
2.8.	<i>La Neurociencia y la Plasticidad Cerebral.....</i>	60
2.8.1.	<i>Plasticidad cerebral.....</i>	60
2.8.2.	<i>Tipos de plasticidad.....</i>	61
2.8.3.	<i>Sistema límbico y aprendizaje.....</i>	62
2.8.4.	<i>Diferentes fases de la memoria.....</i>	65
2.8.5.	<i>Capacidad del aprendizaje y la emocional.....</i>	65
2.8.6.	<i>Proceso de construcción del aprendizaje.....</i>	66
2.8.7.	<i>El cerebro integra los modos de representación.....</i>	68
2.8.8.	<i>El aprendizaje compromete la fisiología humana.....</i>	69
2.8.8.1.	<i>La Búsqueda de significados es innata.....</i>	70
2.8.8.2.	<i>La búsqueda de singnificados se da por modelos.....</i>	71
2.8.8.3.	<i>Las emociones en la elaboración de patrones de aprendizaje.....</i>	72
2.8.8.4.	<i>El cerebro integra partes y el todo simultáneamente.....</i>	73
2.8.2.5.	<i>El aprendizaje son procesos de construcción conscientes e inconscientes.....</i>	73
	<i>Glosario de Términos.....</i>	74
	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	79
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	79
3.1.	<i>Operacionalización de las Variables.....</i>	79
3.2.	<i>Tipificación de la Investigación.....</i>	82

3.2.1. Tipo de Investigación.....	82
3.2.2. Diseño de Estudio.....	82
3.2.3. Método de Investigación	82
3.3. Estrategias para la Prueba de Hipótesis.....	83
3.4. Población Muestra.....	83
3.5. Instrumentos para la Recolección de Datos.....	84
CAPÍTULO IV.....	89
4. Trabajo de Campo y Procesos de Contraste de las Hipótesis.....	89
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	89
4.2. Procesos de prueba de Hipótesis.....	89
4.3. Prueba Estadística.....	89
4.4. Prueba de Hipótesis.....	98
4.4.1. Hipótesis General.....	99
4.4.2. Primera Hipótesis Específico.....	101
4.4.3. Segunda hipótesis específico.....	102
4.4.4. Tercera hipótesis específico.....	103
4.4.5. Cuarta Hipótesis específico.....	106
CAPITULO IV.....	108
4.5. Discusión de los Resultados.....	108
CONCLUSIONES.....	111
RECOMENDACIONES.....	113
BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXOS.....	131
Anexo 1 Sesiones de aprendizaje.....	132
Anexo 2 Ficha de observación Individual.....	164
Anexo 3 Ficha técnica de informantes.....	164
Anexo 4 Oficio de informantes.....	165
Anexo 5 Constancia de aplicación de test.....	166
Anexo 6 Fotos de aplicación.....	170
Anexo 7 Test de conocimientos.....	172
Anexo 8 Matriz de la investigación.....	184

LISTA DE CUADROS

Cuadro N 1 Organización del aprendizaje.....	31
Cuadro N 2 Rúbrica de evaluación.....	39
Cuadro N 3 Operacionalización X	79
Cuadro N 4 Operacionalización Y	81
Cuadro N 5 La muestra.....	83
Cuadro N 6 Nivel de validez de juicio de expertos.....	84
Cuadro N 7 Valoración de Niveles de Aprendizaje.....	84
Cuadro N 8 Análisis de confiabilidad.....	86

LISTA DE TABLAS

Tabla N 1 Programa de estimulación de los hemisferios cerebrales.....	90
Tabla N 2 Planteo de Hipótesis específico.....	91
Tabla N 3 Hemisferio Cerebral Izquierdo.....	93
Tabla N 4 Procesos Mentales Superiores.....	94
Tabla N 5 Capacidades Cognitivos.....	95
Tabla N 6 Construcción del aprendizaje.....	97
Tabla N 7 Prueba de normalidad de los datos.....	98
Tabla N 8 Prueba de comparación de medias para muestras independientes.....	100
Tabla N 9 Prueba de comparación de medias para muestras independientes.....	102
Tabla N 10 Prueba de comparación de medias para muestras independientes.....	103
Tabla N 11 Prueba de comparación de medias para muestras independientes.....	105
Tabla N 12 Prueba de comparación de medias para muestras independientes.....	107

LISTA DE FIGURAS

Figura N 1 Programa de estimulación de los Hemisferios Cerebrales.....	91
Figura N 2 Hemisferios Cerebral Derecho.....	92
Figura N 3 Hemisferios Cerebral izquierdo.....	94
Figura N 4 Procesos mentales superiores.....	95
Figura N 5 Capacidades cognitivas.....	96
Figura N 6 Construcción del aprendizaje.....	97

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad conocer las influencias y los efectos del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales en la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años en Educación Inicial. La metodología empleada corresponde a la investigación explicativa experimental. Se trabajó con una población de 90 y una muestra de 36 niños de Educación Inicial, 12 de grupo control de Poyor y 24 de grupo experimental del distrito de Yúnger N°253 de Educación Inicial.

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, se confirmó la hipótesis general, que la aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales, mediante sesiones de aprendizaje, mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Yúnger-Carhuaz. Existe influencia significativa, de la variable independiente y la construcción del aprendizaje el desarrollo de las capacidades de los hemisferios cerebrales derecho e izquierdo mejora en todas las áreas mediante la estimulación en la población estudiada. De igual manera se confirmaron las hipótesis específicas, que la aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales derecho, mediante actividades de aprendizaje, mejora la capacidad de construcción del aprendizaje de los niños de 5 años. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó las pruebas paramétricas, y para el análisis se utilizó la prueba t de Student.

Se concluye que la estimulación de los hemisferios cerebrales influye significativamente en la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años en todas áreas que se estimula, por la facilidad de plasticidad cerebral en los primeros 10 años de vida del infante.

Palabras claves: Estimulación de los hemisferios cerebrales.

ABSTRAC

This research aims to understand the influences and effects of stimulation program of the cerebral hemispheres in the construction of learning for children 5 years in Early Childhood Education. The methodology corresponds to the explanatory research experimental worked with a population of 90 and a sample of 36 children of preschool education, 12 Poyor control and 24 experimental group Yúngar District No. 253 early education group.

According to the statistical results obtained, the general hypothesis was confirmed that the implementation of the program of stimulation of the cerebral hemispheres through learning sessions improves the construction of learning in children 5 years of initial education district Yúngar - Carhuaz. There is significant influence of the independent variable and the construction of learning the skills development of the right and left cerebral hemispheres improvement in all areas by stimulating in the study population. Similarly specific hypotheses were confirmed, that the implementation of the program of stimulation of the right cerebral hemispheres through learning activities, construction improves the learning of children of 5 years. For the verification of the hypothesis parametric tests were used, was used for analysis, Student's t test.

We conclude that significantly influences the stimulation of the cerebral hemispheres in the construction of learning from children 5 years in all areas that are stimulated by the ease of cerebral plasticity in the first 10 years of the infant.

Keywords: Stimulation of the cerebral hemispheres.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día las necesidades y demandas de la educación de nuestra sociedad exigen desarrollar capacidades competitivas de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos del mundo globalizado; por ello, es necesario conocer la neurociencia- la ciencia del cerebro a partir, de ello crear nuevas estrategias de aprendizaje significativo para que la niñez reciba una educación integral desarrollando los hemisferios cerebrales. El hemisferio derecho: capacidad holístico, facultades viso espaciales no verbales, representación de imágenes, sentimientos y emociones artísticas. El hemisferio izquierdo: capacidades del pensamiento numérico, matemático lógico, verbal, simbólico, centro de la facultad de expresión y escritura, procesa información, memoria, inteligencia, sinapsis conducta, creatividad, conciencia, aprendizaje, imaginación, pensamiento y lenguaje.

La investigación elaborada muestra, según la teoría de la neurociencia, los procesos mentales superiores del cerebro humano, cómo funciona el proceso de la información y el aprendizaje del ser humano, que parte del estímulo del mundo exterior con la percepción de las sensaciones que recibe información por medio de los sentidos con la participación del sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico, que llevan información mediante el proceso de sinapsis. El ser humano cuenta con cien mil millones de células neuronales, que mediante procesos químicos y eléctricos se comunican entre células neuronales que llevan información del exterior al cerebro humano y luego a las áreas hemisferios derecho e izquierdo. Esta información es almacenada en las memorias de corto plazo (MCP) y de largo plazo (MLP), que luego son evocados mediante el recuerdo para resolver problemas de la vida diaria, a ello se llama inteligencia del niño.

El cerebro responde de acuerdo cómo se ha estimulado la recepción de la información, por eso es importante estimular a los niños, a partir de la concepción, hasta los 5 años de edad. Se debe intervenir con actividades de desarrollo de aprendizaje de las diferentes áreas del cerebro, los hemisferios cerebrales, los lóbulos y el sistema límbico, las cuales tienen determinadas

funciones en el procesamiento de la información mediante el proceso de la sinapsis, que son responsables los 100 millones de neuronas que pueden producir más de 250 mil sinapsis, lo cual depende de la estimulación externa del niño mediante el uso de una didáctica activa y un nuevo paradigma pedagógico capaz de resolver los retos de la educación del siglo XXI.

El presente trabajo es una investigación explicativa experimental, que trata del campo educativo relacionado a la neurociencia, la estimulación de los hemisferios cerebrales para la construcción del aprendizaje al desarrollo de capacidades cognitivas, mostrados por los niños de Educación Inicial.

Consiste, en primer término, conocer el nivel de influencia del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales a través de la aplicación de la prueba del test de las capacidades de los hemisferios cerebrales y el instrumento dominancia cerebral de Harmann. Se determina que mejora el aprendizaje de los niños y comprueba la preferencia de dominios hemisféricos de los niños en la estimulación de las diferentes capacidades, que los hemisferios cerebrales están especializados en el procesamiento de la información de acuerdo a la estimulación interna o externa que recibe mediante las sensaciones.

Asimismo, para apoyar y corroborar los efectos de la estimulación de los hemisferios cerebrales para el desarrollo de las capacidades de hemisferios izquierdo y derecho, se aplicó el test de conocimientos que mide las capacidades cognitivas por áreas de los hemisferios cerebrales, para tal efecto se suministró el perfil de dominancia cerebral Harmann. Para conocer qué áreas de los hemisferios cerebrales ha desarrollado, qué tipo de inteligencias tienen más o menos desarrolladas; sabiendo que el cerebro humano, como órgano biológico y social, encargado de todas las funciones y procesos tiene que ver con el desarrollo de la inteligencia.

El aporte del presente estudio consiste en determinar la influencia del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales para la construcción del aprendizaje de los niños de educación inicial, de manera que sirva en las futuras decisiones de política educativa peruana, como finalidad de mejorar el aprendizaje de acuerdo a los nuevos paradigmas del siglo XXI.

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.

1.1. Fundamentación del Problema

El desarrollo del cerebro en los tres primeros años de vida, es el eje central del desarrollo integral del niño, ya que es en este período cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración. El trato con afecto, la estimulación de sus capacidades orales, motrices, cognitivas mediante el juego son importantes para que los niños y niña tengan una inteligencia para la solución de problemas, seguir estimulando sus habilidades y destrezas hasta la maduración. Los cuidados y atenciones que reciba el niño en esta etapa infantil, les permitirá sobrevivir y estar apto físicamente sano (Jensen, 2004, p.89).

Una característica en la etapa infantil, es la plasticidad cerebral del niño, durante los primeros 10 años de vida, es alta, pasado este período, disminuye la plasticidad, en tal sentido requiere de mayor esfuerzo para estimular al niño en las diferentes áreas del cerebro.

Por ello la necesidad de realizar la investigación experimental en la estimulación de los hemisferios cerebrales, la estimulación produce cambios en el niño y están dirigidas, especialmente, a niños sanos para prevenir de un retraso en su desarrollo cognitivo y físico. Según las investigaciones educativas, se ha demostrado que el desarrollo del cerebro, la inteligencia, la memoria ocurre rápidamente en los primeros años de vida en los seres humanos durante la primera infancia y la segunda infancia, la estimulación temprana previene los problemas que podrían empeorar con el tiempo sea físico o mental.

Preocupado por los altos índices de fracaso en los niños de Educación Inicial al ingresar a Educación Primaria según censo nacional de EBR, los niños tienen problemas para adaptarse a la escuela por el escaso desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para la construcción del aprendizaje, se ha observado en los niños de educación inicial de 5 años matriculados en las Instituciones Educativas del distrito de Yúnger tienen escasa estimulación para el uso del lenguaje y comunicación, deficiencia en el aprestamiento, motora fina y gruesa, comprensión lógico matemático, desarrollo espacial lateralidad, creatividad, relación interpersonal, escritura, ubicación en el espacio y tiempo, entre otros factores que han contribuido a la deficiente formación de los niños, a ello se suma el factor docente que está empleando estrategias que no son adecuadas para la estimulación de los niños para la construcción de aprendizajes duraderos y sólidos, que sea base para los otros niveles de educación, la pedagogía del siglo XXI plantea que la educación inicial es la base de la educación del futuro Martínez (2004).

Actualmente existen teorías cognitivas, teorías neurocientíficas que pueden ayudar a resolver el problema de construcción del aprendizaje de los niños desde el conocimiento de nuestro cerebro como materia pensante y la corteza cerebral de los hemisferios cerebrales que tiene diferentes capacidades especializados en diferentes áreas del saber y los nexos ligados entre los dos hemisferios para el procesamiento de la información y la construcción del aprendizaje, que me ha llevado a plantear el problema de investigación, estimular los hemisferios cerebrales de los niños para la construcción del aprendizaje. Para que los niños tengan éxito en el dominio de las capacidades de todas las áreas, y no sean limitados, que tengan un alto índice de desempeño en todas las materias del currículo. Esta investigación está basada en la teoría neurocognitiva de Kandel (2000).

La investigación de la tesis se sustenta en la teoría neurociencia cognitiva, la especialización del procesamiento de la información de los hemisferios cerebrales derecho e izquierdo con diferentes capacidades y áreas especializadas en diferentes actividades.

La educación a nivel mundial. Estamos descubriendo el funcionamiento del cerebro a un ritmo sin precedentes. Jerry Janowsky, uno de los más destacados neurocientíficos en el

aprendizaje y los procesos de la memoria, de la Oregon. Health Sciences Universit, en Portlan, Señala, “lo que hayamos aprendido hace dos años ya es informacion del pasado. La neurociencia está avanzando con rapidez en los proximos años podemos esperar la aparición de nuevas tecnologías y más exactas para explorar aún más el cerebro”. En los últimas décadas del siglo XX. La tecnología y la neurociencia tuvieron avances significativos en la exploración del cerebro y cambio el modo en que aprendemos, pensamos y vivimos. En la década del 80 y 90 las expresiones de “super dotado” y aprendizaje muy acelerados” fueron conociendose a medida que avanzaba los nuevos instrumentos de la exploración del cerebro como la tecnica de neuro imagen por resonancia magnética (IRM) y la tomografía por emisión de positrones (PET), nos dan luces cómo comprender nuestro cerebro, interior y sus funciones. Por primera vez en la historia humana se pudo analizar mientras el paciente estaba vivo. Con ello nació una nueva ciencia llamado la neurociencia.

La obtención de imágenes del cerebro por resonancia magnetica nuclear (RMN) que es 30.000 veces más rápido y captan una imagen cada 50 milisegundos. Esta velocidad nos permite, medir la secuencia del pensamiento en áreas muy reducidas del cerebro. Los electrodos computarizados. Electroencefalograma (EEG), proporciona imágenes de actividades electricas de los hemisferios cerebrales. (Jensen, 2004, p.44).

En América Latina la neurociencia se encuentra en proceso de expansión y consolidación. En el Perú, la universidad Nacional de San Marcos y la universidad Cayetano Heredia tienen programas de maestría en pedagogía neurocientífica.

En una evaluación realizado por Myers en 1996, de 20 de evaluaciones longitudinales de los efectos de la estimulación oportuna en niños de América Latina se demostró que los niños que participaron, tenían menor índice de desaprobación en las escuelas de primaria y menos deserciones escolares. Estimulación oportuna se convierte en un método prevención, que se deben estimular desde los primeros años de vida del niño y continuar hasta la adaptación, la maduración cerebral no culmina en la etapa fetal en el útero de la madre, sino continúa hasta los dos primeros años de vida del infante. En esta etapa ocurre el desarrollo y maduración del cerebro, del sistema nervioso central, como también sucede con las conexiones neuronales que crecen el 85 % después del

nacimiento (8); la estrategia de estimulación considera acciones de protección para que el niño se adapte al ambiente como también a la educación.

El distrito de Yúnger se encuentra ubicado en la provincia de Carhuaz departamento de Áncash en el callejón de Huaylas en las orillas del río Santa, ubicado al oeste en la cordillera negra, dividido en dos zonas territoriales urbana y rural de educación inicial 90 niños matriculados en 5 años. Esta investigación pretende recoger datos y conocer la realidad y contribuir en la construcción del aprendizaje de los niños 5 años de educación inicial. La finalidad de esta tesis es mejorar y desarrollar las capacidades cognitivas del lenguaje, razonamiento lógico, inteligencia, memoria, pensamiento, emociones, desarrollo motor, aprendizaje, así como de las diferentes áreas del currículo de Educación Inicial de niños de 5 años de edad del distrito Yúnger mediante el programa de estimulación de los hemisferios cerebrales y con estrategias activas en la construcción de aprendizaje significativo, y la estimulación oportuna en las necesidades del niño en su formación integral.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Formulación de los problemas específicos.

¿Cómo se aplica el programa de estimulación de los hemisferios cerebrales en la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar, Carhuaz.

1.2.2. Formulación de los problemas específicos.

1. ¿De qué manera se estimula las capacidades de los hemisferios cerebrales derecho mediante las actividades para la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar - Carhuaz?
2. ¿De qué manera se estimula las capacidades de los hemisferios cerebrales izquierdo en la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yúnger, Carhuaz?
3. ¿Cómo se estimula los procesos mentales superiores de los hemisferios cerebrales para la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yúnger, Carhuaz?.

4. ¿De qué manera se estimula las capacidades cognitivas en la construcción de los aprendizajes de los hemisferios cerebrales mediante el programa de estimulación de los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yúnger, Carhuaz?

1.3. Objetivos de la Investigación.

Para seguir una metodológica adecuada, se detallan los objetivos generales y específicos en relación a la formulación del problema, planteándose en primer lugar el objetivo general, luego se desagregan los objetivos específicos, para realizar la investigación con el método científico, los cuales conducen encontrar las causas que afectan en la construcción del aprendizaje, se plantean los siguientes objetivos:

1.3.1. Objetivo general.

Aplicar el programa de estimulación de los hemisferios cerebrales para mejorar la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar, Carhuaz.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Diseñar el programa de estimulación para los hemisferios derecho para la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.
2. Demostrar si el programa de estimulación desarrolla las capacidades de los hemisferios cerebrales izquierdo en la construcción de aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.
3. Identificar las funciones de los procesos mentales superiores en la construcción del aprendizaje de los niños de años 5 de Educación Inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

4. Explicar el desarrollo de las capacidades cognitivas de los hemisferios cerebrales en la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Yúngar, Carhuaz.

1.4. Justificación de Estudio.

1.4.1. Justificación teórica.

La justificación teórica tiene su sustento en la teoría neurocientífica de Kandel (2000). Este autor afirma que “El término hemisferios cerebrales designa a cada una de las partes que constituyen el cerebro. Es inverso el uno del otro, son asimétricos, están divididos por una cisura sagital que divide por el medio en hemisferio derecho e izquierdo. Una cisura sagital profunda en la línea media (la cisura interhemisférica o longitudinal cerebral). (p. 22).

La cisura contiene un pliegue de la duramadre y las arterias cerebrales anteriores. Es un conglomerado de fibras nerviosas que se comunican entre los dos hemisferios cerebrales, tienen una conexión para procesar la información de uno y otro lado de los hemisferios.

Construcción del aprendizaje. El “Cerebro tiene la capacidad desarrollada para transformar en respuesta las demandas que exige el ambiente. Para ello el cerebro crea y fortalice algunas conexiones sinápticas neuronales y el debilitamiento o la eliminación de otras. ¿De qué manera aprenden los seres humanos, desde la óptica de la neurociencia? El aprendizaje según la neurociencia cognitiva. Tiene lugar al aumentar las capacidades y eficiencia de las conexiones sinápticas existentes, el axón emite más de una sustancia neurotransmisor, que generan respuesta de información conductual, emocional y cognitiva (Gómez, 2004. p. 79).

Las teorías científicas de la neurociencia de los hemisferios cerebrales y la psicología cognitiva en la construcción del aprendizaje respaldan la investigación propuesta.

1.4.2. Justificación social.

La educación es el eje central para el desarrollo humano por ello la importancia de la formación durante toda nuestra vida, vivimos asumiendo retos para solucionar nuestros problemas en nuestra vida cotidiana, nuestras generaciones a lo largo de nuestra historia han aprendido a solucionar problemas con los diferentes medios existentes, con la tecnología y sin ellas. Hoy en día nuestra sociedad tiene demandas y necesidades educativas de acuerdo a los últimos avances de la tecnología digital o de la informática y los avances de la ciencia moderna como la neurociencia.

1.4.3. Justificación económica.

El desarrollo de una educación de calidad implica la inversión económica, reformas educativas y políticas educativas coherentes para el presente siglo, en la era de la globalización y el libre mercado competitivo; si desarrollamos una educación de calidad, la articulación de la educación al campo laboral, se promueve la educación para el trabajo, la investigación científica, con la finalidad de solucionar problemas económicos de desigualdad social. Por lo expuesto es importante primero mejorar la economía de nuestro país y luego la educación, mediante la investigación científica.

1.4.4. Justificación metodológica.

Este trabajo de investigación se empleó el método científico, técnicas e instrumentos de investigación que posibilitó lograr resultados propuestos en la investigación científica. Además se ha empleado el diseño de la investigación cuasi experimental experimental, con dos grupos el grupo control y el grupo experimental, se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos para verificar y contrastar las hipótesis planteados en la investigación.

1.5. Alcances y limitaciones.

De acuerdo a las características e importancia del tema en estudio, no se puede dejar de mencionar los alcances y limitaciones que se presentan para cumplir con éxito. Entre los alcances se pretende demostrar la influencia del programa de estimulación para el desarrollo de las capacidades de los hemisferios cerebrales para mejorar las capacidades cognitivas, los procesos mentales superiores de los hemisferios derecho e izquierdo de los niños de 5 años de Educación Inicial de Yúngar.

La presente investigación pretende ser validada en el ámbito de la Educación Inicial del distrito Yúngar, Carhuaz. Se plantean los siguientes aspectos:

- a. El estudio está centrado en el análisis y evaluación de estimulación de los hemisferios cerebrales; conocer sus capacidades y los procesos mentales superiores; la construcción del aprendizaje y las capacidades cognitivas de cada hemisferio.
- b. Los resultados se generalizaron para los niños de Educación Inicial de 5 años de edad del distrito Yúngar Carhuaz.

1.6. Fundamentación de las hipótesis.

Más de un siglo los estudios sobre el aprendizaje han sido realizados por la psicología, la filosofía y principalmente por las teorías educativas, así como las teorías psicológicas, el conocimiento. Al aprendizaje han sido explicadas por el conductismo a partir de las teorías de estudios con animales, (perros, gatos, palomas) estas teorías y las empíricas han sido generalizadas como modelos o paradigmas de aprendizaje, como también el constructivismo, si los resultados no han sido positivos en el aprendizaje de los niños.

En la actualidad, desde las premisas de Ramón Cajal y la naciente ciencia moderna del cerebro, llamado neurociencia con Sperry (1973), Maclean (1978), Hermann (1989) “en las investigaciones realizadas demostraron la especialización y la división de los hemisferios cerebrales. Sus investigaciones permitieron conocer, la capacidad

de hablar, escribir, leer y razonar números, para tal efecto es fundamentalmente, una responsabilidad del hemisferio izquierdo” (p.134).

A finales del siglo XX, las modernas tecnologías neurológicas de la exploración del cerebro abrieron el camino para conocer la especialización de los hemisferios cerebrales. En la década del 80 y 90, el aprendizaje de los superdotados, el aprendizaje acelerado se fueron propagando a medida que avanzaba la era de la información y la globalización. La exploración de las áreas cerebrales, con el instrumento la tomografía por emisión de positrones (PET) y de imagen por resonancia magnética (IRM), nos dieron nuevos caminos en la comprensión de las funciones interiores del cerebro.

A raíz de esta base científica los hemisferios cerebrales tienen diferentes capacidades como el derecho e izquierdo, que procesan información de acuerdo a la estimulación del exterior que se produce una serie de procesos neurofisiológicos en el aprendizaje y se modifican las áreas cerebrales.

Para la presente investigación se afirma a priori: cuando se aplica el programa de estimulación de los hemisferios cerebrales mejora la construcción de aprendizaje. De acuerdo a las características del problema y los objetivos de la investigación, las hipótesis están planteadas, en primer término, en hipótesis general, desagregándose en subhipótesis alternas y nulas.

1.7. Formulación de las Hipótesis.

1.7.1. Hipótesis general:

H1G. La aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales mediante sesiones de aprendizaje mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

HoG1. La aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales mediante sesiones de aprendizaje, no mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger-Carhuaz.

Para efectos de estudio la hipótesis General se desagrega en la siguientes sub-hipótesis.

1.7.2. Hipótesis específicas.

H₁E1. El programa de estimulación de los hemisferios cerebrales derecho mediante actividades de aprendizaje, mejora la capacidad de construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

H₀E1. El programa de estimulación de los hemisferios cerebrales derecho mediante actividades de aprendizaje, no mejora la capacidad de construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

H₁E2. La estimulación de las capacidades de los hemisferios cerebrales izquierdo, permite la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

H₀E2. La estimulación de las capacidades de los hemisferios cerebrales izquierdo, no permite la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

H₁E3. La estimulación de los procesos mentales superiores, mejora la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

H₀E3. La estimulación de los procesos mentales superiores, no mejora la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

H₁E4. La estimulación de las capacidades cognitivas de los hemisferios cerebrales, mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

H₀E4. La estimulación de las capacidades cognitivas de los hemisferios cerebrales, no mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúngar, Carhuaz.

1.8. Identificación y Clasificación de las Variables.

De acuerdo a las características del problema, hipótesis, las variables se identifican y clasifican en los siguientes términos:

1.8.1. Variable independiente.

El estudio de una variable independiente (VI) que a continuación se mencionan:

- a. Programa de estimulación de los hemisferios cerebrales

1.8.2. Variable dependiente

Para encontrar la relación se trabajó en función de la siguiente variable dependiente.

- b. V D = construcción del aprendizaje

1.8.3. Control de las variables extrañas.

Se ha eliminado las variables extrañas que afecten los resultados, dos grupos de niños, los de grupos control y experimental tienen las mismas condiciones asegurarse de que la variable independiente no se vea influida por variables extrañas se ha elegido grupos en forma aleatoria.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. Marco Teórico Filosófico de la Investigación.

2.1. Antecedentes.

Título de Tesis: “Estimulación de los hemisferios cerebrales para el logro del aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 389 “niños de la virgen de Guadalupe” de Vichay” - Huaraz -Año 2013. Universidad César Valle sede Huaraz. Autor: Broncano Osorio Yeny y otros. Para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

Conclusiones:

La estimulación oportuna mediante estrategias activas de las diferentes áreas y funciones especializadas de los hemisferios cerebrales derecho e izquierdo permiten logro del aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 años de edad sostiene que el logro del aprendizaje significativo es positivo según los indicadores excelente 23.53% bueno, 58.82%, regular, 11.76%, y deficiente 5.88%. A nivel general en resultados de pos test.

ANTECEDENTES DE LAS TEORÍAS CIENTÍFICAS.

Sperry (2011), en las investigaciones del cerebro dividido demostró acerca de las funciones cerebrales. Sperry afirma “que cada hemisferio tiene diferentes capacidades, el izquierdo es generalmente el lado dominante, está especializado en el razonamiento logico, el lenguaje, la escritura y la lectura, mientras que el hemisferio derecho, menos dominante, está especializado más en procesos no verbales, sentimientos, emociones, holístico, tales como arte, música y conducta creativo”. (p.78).

Sperry realizó las investigaciones para ello utilizó quimeras además de un animal fabuloso. La quimera es una imagen compuesta por dos mitades diferentes. Sperry eligió como sujetos de investigación a pacientes que, por diversas causas tienen desconectados ambos hemisferios, es decir, han sido callosotomizados.

Puestas estas personas delante de una quimera por ejemplo un "rostro" formado por dos mitades de rostros diferentes se mostraban incapaces de notar el artificio. Sperry les mostraba a sus paciente un objeto formado por un objeto por dos mitades diferentes y les pedía que dijeran que veía verbalmente este afirma ver solo lamitado del objeto que correspondía al hemisferio izquierdo encargado del lenguaje, luego se les pedía agarrara con la mano izquierda que esta comandado por el hemisferio derecho una copia del objeto que había visto entre muchos despuestos delante suyo, entonces el paciente elegía la copia del objeto que veía gracias a su hemisferio derecho aunque no podía decir que era.

Gazzniga (2006: 17), el investigador del cerebro de los pacientes separados en dos, que fuera iniciado por su mentor Roger Sperry. El hemisferio izquierda rige el habla es un interesante máquina cognitiva, tiene capacidad para resolver problemas el habla, la lingüística y el hemisferio derecho básicamente no es muy interesante, el hemisferio derecho es holístico integral.

El Dr. Gazzaniga, la ciencia ha sido capaz de desvelar algunos de los misterios enterrados en los dos hemisferios del cerebro pero se enfrenta a la descortante tarea de determinar como se combina los hemisferios para forma una sola y única personalidad, estas las fibras de comunicación han sido cortados en este paciente Poul la operación que quería evitar los ataques de epilepsia pasaran de uno al otro ha sido un éxito, el paciente de cerebro dividido en dos nos ofrece la extraordinaria posibilidad de asomar a ver como pueden trabajar juntos los dos hemisferios.

Gazzaniga (2010) los estudios de cerebro divido ambos hemiferios poseen el lenguaje pero uno solo tiene la capacidad de hablar de manera que tenemos en un hemisferio izquierdo que eintende el lenguaje y nos puede hablar de sus sentimientos y uno derecho entiende el lengua y no puede hablar.

Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann.

En relación a este modelo, Medina (2011) “define que el cerebro funciona de manera entrecruzada de hemisferios derecho e izquierdo, del sistema emocional límbico. Está formado por cuatro cuadrantes, cortical izquierdo, cortical derechos, limbico izquierdo, límbico derecho, cada uno con distintas formas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo”. (p.10).

Ned Herrmann elaboró un modelo de 4 cuadrantes inspirado en el funcionamiento cerebral del ser humano. Modelos de pensamiento en 4 cuadrantes, cortical izquierdo para personas racionales, cortical derecho, experimentales, límbico izquierdo piadosas, límbico derecho, personas emotivas. Cada uno de estos cuadrantes presenta particularidades en cuanto a superación, pensamiento, aprendizaje, la relación al mundo y otros.

MacLean (1990), afirma que “el cerebro reptiliano de necesidades instintivas, el cerebro límbico, emocional, neo córtex cerebro racional, son tres sistemas de cerebros que están interconectadas, pero sin embargo son capaces de funcionar de manera independiente para procesar la información de acuerdo a las áreas”. (p.45).

Beauport y Días (1994). El neocortex es la parte más evolutiva moderna de nuestro cerebro se cree que ha aparecido en el último millón de años y es donde reside las capacidades mentales superiores de los humanos, es una fina capa que recubre la zona más externa del cerebro, presenta una gran cantidad de surcos en su superficie, tiene un grosor de unos dos milímetros y está dividido en dividido en 6 capas, pero lo que nos hace listo a los humanos no es su grosor ni sus capas sino su superficie, si pudiésemos extenderlo sería el tamaño de una servilleta, cuenta con más de 300 mil millones de neuronas, este conjunto de células contiene todos nuestros recuerdos, conocimientos y habilidades y experiencia acumuladas. (p.235).

Ramón y Cajal. Fue el primero en realizar la de investigación del sistema nervioso, quien descubrió la estructura de las conexiones de las células nerviosas desarrollo métodos de tinción propios exclusiva para neuronas y nervios con lo que demostró que la neurona es el constituyente fundamental del tejido nervioso. Profundizó sus estudios en la estructura del cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo, médula espinal y diversos medios sensoriales centros sensoriales.

2.2. Bases Teóricas.

Para fundamentar la investigación con argumentos sólidos de los autores se ha consultado fuentes bibliográficas de reconocidos autores que destacan en el estudio de las dos variables, respecto a los temas estudiados, las bases teóricas tienen fundamentos sólidos. La estimulación de los hemisferios cerebrales y la dominancia cerebral derecho e izquierdo, juega un rol importante porque garantiza el desarrollo de la inteligencia, en cada etapa de la vida principalmente en la niñez, es muy necesario tomar mayor importancia el desarrollo de las capacidades de los hemisferios cerebrales, porque regulará el desarrollo cerebral interactuando con el medio ambiente que lo rodea.

2.3. Programa de estimulación de los hemisferios cerebrales.

Se define como un conjunto de acciones programadas para potencializar al máximo las capacidades, físicas, habilidades, cognitivas, memoria y psicosociales de los niños, mediante las actividades de la estimulación sistemáticas, continuas y repetitivas, las capacidades de los hemisferios cerebrales derecho e izquierda y las áreas del cerebro.

2.3.1. El programa de Estimulación.

Martínez (2004) propone que “la estimulación oportuna es la aplicación de programas para que los niños desarrollen capacidades, cognitivas, mentales, físicas, sociales, en la etapa de la maduración del sistema nervioso central del cerebro (p.35).

La estimulación psicológica de un niño, une la adaptabilidad al medio ambiente a través de actividades de cuidados, juegos y socialización se pueda ayudar al niño, desde su nacimiento, a desarrollar y mejorar sus capacidades cognitivas, físicas y mentales.

Para entender los beneficios de la estimulación temprana, es importante que conozcamos las áreas cerebrales de intervención de la estimulación, dentro de las cuales Peñaloza (2004) propone: área hemisferio izquierdo, lógico matemático y lenguaje y el hemisferio izquierdo, emocional, Pérez (2002).

Tamayo, quien afirma que “la estimulación oportuna, considera la estimulación multisensorial es fundamental para el crecimiento emocional y cognitivo de los niños, la estimulación favorecen el desarrollo de los niños en los 6 primeros años de vida son fundamentales por que es durante este periodo se va acentar las bases de los procesos cognitivos los que luego se anclaran los aprendizajes. (Tamayo, 2000, p.57).

La estimulación es técnicas para desarrollar la conciencia del niño en relación de la adaptación del ambiente con los 5 sentidos, se deben realizar actividades para mejorar, la visualización, la observación, el tacto y la audición, estos organismos sensoriales son importantes para el conocimiento del mundo que rodea a los niños para el desarrollo integral de las capacidad de los niños. Entendiéndose como estímulos, a todo aquello que impacta a los niños, las cuales producen cambios en el cerebro como también en la actividad física, los estímulos que se pueden producir en los niños son interno y externos, la estimulación influye en los cambios cognitivos, físicos y mejora las capacidades de los hemisferios cerebrales.

2.3.2. *Estimulación temprana.*

La estimulación se asocia al desarrollo de las capacidades y la inteligencia, se define como la capacidad para resolver problemas a través de ejercicios continuos, por lo tanto, se puede afirmar que la estimulación favorecerá que el niño o niña sea más inteligente, pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor.

La estimulación, es factor clave para que los niños desarrollen el aprendizaje, crezcan sanos, saludable, además la estimulación apoya la formación de personalidad, la socialización. La estimulación se realiza a través de ejercicios continuos, el cerebro de los niños procesan la información que captan a través de ellas. La estimulación, son las acciones que están dirigidos para que los niños experimenten ejercicios necesarios, antes del nacimiento y después del nacimiento primera infancia y la segunda infancia para potenciar la capacidad mental (Pons, L. 2009, p.50).

2.3.3. *Estimulación oportuna.*

Según Martínez (2004) los estímulos desde el primer día de nacimiento del niño para que el niño tenga vínculos, nexos de adaptabilidad con el medio ambiente para ello se

realiza acciones de estimulación para que los niños desarrollen habilidades, destrezas, cognitivas, mentales, motrices, desarrollo del lenguaje. La estimulación favorece el desarrollo del cerebro, que permite mejorar el conocimiento sobre como funciona el cerebro para optimizar el aprendizaje de los niños y mejorar la educación de los niños. El cerebro llamado órgano de aprendizaje los estudios e investigaciones en neurociencia, revelan lo que todo educador debe saber, no podemos separar lo cognitivo del estado emocional de cada niño. Los avances en neurociencia a través de neuro imágenes dan como resultado que somos capaces de recordar cuando tenemos contextos emocionales positivos, esta es una de las ventajas de las neurociencias y su aporte en la neuro educación, cuando hay situaciones positivas en el cerebro se activa el hipocampo, una región imprescindible en los procesos de memoria y aprendizaje.”. (p.68).

2.3.4. Importancia de la estimulación.

La estimulación desarrolla la corteza cerebral de los niños y niñas en los primeros años del infante en los primeros años de vida, los procedimientos que favorezcan el desarrollo neuronal. La estimulación es el factor clave para el desarrollo óptimo del cerebro, la estimulación temprana deja huellas positivas en el cerebro de los niños. A más estimulación mental, reciba un niño tenga mayor será su desarrollo cognitivo y del lenguaje en los próximos años. (Regidor. 2005, p.50).

2.3.5. Estimulación del Hemisferio Derecho.

Ordoñez, L. (1989) indica que los docentes debe emplear las teorías de la neurociencia, teorías basados en los hemisferios cerebrales. Es una estructura que constituye la región del encéfalo ubicado al lado derecho conectado con el hemisferio izquierdo dividido por una cisura. El hemisferio derecho procesa la información de las emociones, sentimientos, creatividad, integrador, visual, colores e imágenes, artístico, musical y pensamiento holístico. La estimulación de esta área del cerebro debe realizar para desarrollar las capacidades del hemisferio derecho, los niños deben desarrollar la creatividad, artístico, musical, la imaginación, se deben estimular a los niños a tener nuevas ideas. Además debemos de estimular la sensibilidad, el control de las emociones, el pensamiento espacial y visual.

2.3.6. *Bases neurológicas de la estimulación oportuna:*

1. El cerebro de los niños se caracteriza por la plasticidad cerebral, desde el nacimiento hasta los 5 años de vida.
2. El Sistema Nervioso Central, es el encargado de recibir la información y procesar recibiendo información, mediante impulsos eléctricos las neuronas se conectan y dando respuestas precisas.
3. La mielina es una sustancia blanca que potencia la velocidad del SN que potencia el axón de la fibra mielinizada.
4. Plasticidad cerebral la capacidad de cambiar su organización nuestro cerebro siempre está cambiando su estructura y su función en respuesta a la demanda del ambiente, nuestro cerebro se adapta a cualquier obstáculo.
5. La estimulación cerebral crea nuevas conexiones neuronales de una manera diferente para mejorar las capacidades motrices, cognitivas, de lenguaje, emocionales, lógico matemático y adaptativas.

2.3.7. *Maduración y desarrollo cerebral.*

El cerebro es un órgano encargado de la cognición, las emociones, de la socialización, la atención, la concentración, responsable del razonamiento. El cerebro viene influenciado por los factores biológicos y factores externos del ambiente. Otra característica fundamental es la poderosa capacidad de la plasticidad cerebral, esta le permite modificarse en función de las experiencias adquiridas por tanto transformando los circuitos neuronales. Otro descubrimiento son las neuronas espejo que tienen una gran relevancia dentro de las capacidades cognitivas que están ligadas al aprendizaje en las conexiones sinápticas que imitan información cuando se dan las estimulaciones de las áreas cerebrales derecha o izquierda. (Mónica, y otros, 2010, 48). La maduración cerebral favorece el funcionamiento de las nuevas redes neuronales por lo que se producen sinapsis interneuronales para producir nuevos aprendizajes en los niños. La estimulación está comprendida a:

1. Niños que tienen problemas de discapacidad física.

2. Niños normales desde el momento de nacimiento hasta los 6 años de vida.
3. Niños con daños cerebrales.

2.3.8. *Formas de aplicación:*

Según las necesidades de los niños, las actividades de la estimulación temprana se realizan con programas de juegos para que los niños desarrollen habilidades.

A. Se fomenta el lenguaje y la comunicación:

1. Ayuda a desarrollar actividades físicas, sociales y emocionales.
2. Es un factor determinante en la personalidad.
3. Desarrolla los conocimientos.
4. Estimula la capacidad creativa creatividad.
5. La estimulación oportuna se realiza también con juego de palabras, canciones, cuentos, dinámicas, clasificación y seriación de objetos concretos, rimas, motricidad, identificación de colores, conocimiento y diferenciación de objetos o figuras geométricas, imitación de sonidos, palabras, juegos verbales, música. El juguete es un instrumento de estimulación en las áreas dónde requiere el cerebro los juguetes favorece a resolver problemas de lenguaje, en la mejora de las habilidades de interrelacion social, mejora la el control emocional positiva para el aprendizaje, desarrolla la creatividad, la imaginación, desarrolla la motricidad

B. Objetivos de la estimulación oportuna:

- Potencializar al máximo las habilidades de los niños.
- Mejorar las capacidades de lo niños normales.
- Prevención de problemas de discapacidades físicas, cognitivas, motoras y psicosociales.

- Tomar atención las necesidades y demandas de los niños para mejorar las capacidades de aprendizaje.
- Reducir algunos efectos que pueden producir discapacidad en los niños.

2.3.8.1. Áreas que comprende la estimulación temprana.

Para mejorar las capacidades de los niños, la planificación de las actividades de estimulación se organizan en 4 áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional:

2.3.8.2. Área motora:

Se refiere movimiento que realiza el área motora primaria y el área de Brodmann que procesa la información motora, el movimiento, es fundamental para el aprendizaje.

Área motor gruesa: maduración del SNC, que regula todas las funciones motoras gruesas de coordinación, de movimiento, de músculos de articulaciones, cabeza, tronco extremidades.

Área motor fina: el área de lóbulo frontal inicia la activación de los músculos de las manos y de los pies, estos regulan los tonos y agilizan los movimientos voluntarios inconscientes, también ayudan a la realización de movimientos complejos, el control de los movimientos oculares y de coordinación.

2.3.8.3. Área cognitiva:

El área del hipocampo está comprometido con el aprendizaje de los niños, los procesos cognitivos son todos aquellos eventos psicológicos que en general, permiten la adquisición de conocimiento y el tratamiento de la información, la atención la percepción y memoria pertenecen a los procesos básicos, el pensamiento y el lenguaje a los procesos superiores.

2.3.8.4. *El área personal- social:*

Es la constitución de la personalidad del individuo, está vinculada con el área prefrontal. Como resultado de las aferencias provenientes de muchos sitios corticales y subcorticales, esta área desempeña de 13 reguladores de la profundidad de los sentimientos de una persona. También influye en la determinación de la iniciativa y el juicio del individuo (García, 2006).

El área cognitivo, para trabajar esta área se necesitan que los niños y niñas pasen por experiencias pedagógicas en el aula o fuera de ella, dónde los tengan experiencias de aprendizaje significativo, como la observación, la experimentación, despertar la curiosidad de los niños, la atención, la concentración, experiencias sensitivas y memoria (Husman 2005).

2.3.8.5. *Área de lenguaje:*

Área de Wernicke y de Broca referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicar ideas de su entorno y abarca cuatro aspectos: la capacidad comprensión, de expresión, y lecto escritura.

Ferretti sostienen que “El hemisferio izquierdo está especializado en el lenguaje, es una de las funciones superiores del lenguaje, responsable de la producción del lengua y el habla, conceptos, oraciones. Noam Chomsky el lenguaje humano es capaz de transmitir un número ilimitado de significados combinando sonidos y códigos específicos. El principio del innatismo es que todos nacen con la capacidad del lenguaje, el lenguaje son heredamos genéticamente al nacer (Ferretti y Katz, 2006, p. 67). Para Ostrosky (2004). La localización cerebral de las funciones mentales superiores del lenguaje, que el lenguaje está controlado por un área específica en el lóbulo frontal la ubicación del área cerebral. El área de Broca, se encarga de la construcción y planificación sintáctica, es decir traduce los mensajes en una secuencia ordenada de los movimientos de los musculos que intervienen en el habla, una lesión de esta area perturba la capacidad de hablar y escribir pero no la comprensión del lenguaje hablado. Por otro lado el área Wernicke, es el área encargada de la

codificación y decodificación del lenguaje, el área de Wernicke se comunica con área de Broca mediante un grupo de fibras nerviosas para procesar la información. (Ostrosky, 2004, p.49).

El giro angular, es una estructura del cerebro asociado con el área de Wernicke. Esta zona está con las áreas del lenguaje y la corteza visual. El daño de esta área produce en la persona alexia, incapacidad para escribir y leer.

Wyplosz, J. (2003) el descubrimiento del neurológico Paul Broca se ha considerado la piedra de la historia de la medicina y la neurociencia, demostró que la capacidad del lenguaje no era una propiedad del conjunto del cerebro sino que más bien estaba en una localidad restringida. Al morir su paciente en 1861 decide practicar una autopsia post mortem a su cerebro desde esta forma descubre en el encéfalo del señor tan tenía una clara lesión en el hemisferio izquierdo responsable del lenguaje. (p.113).

Carl Wernicke, en 1876 publicó sus estudios de investigación en particular de la afasia de Wernicke, que se producen por una lesión cerebral del lóbulo frontal, que son responsables del procesamiento de las sensaciones, encargado de la comprensión del lenguaje, de las oraciones y ideas, encargado de la comprender el lenguaje que escuchamos, la función del área de Wernicke es convertir las palabras en conceptos comprender los que nos dicen.

Ostrosky (1992) argumenta que “las dos áreas Wernicke y Broca, están conectadas entre sí, una lesión en estas zonas ocurre el uso incorrecto de las palabras” (p.28).

Camacho (2014). La habilidad específica del hemisferio derecho; cumple las funciones de comprender metáforas, el lenguaje figurado, la semántica, la pragmática del lenguaje del hemisferio izquierdo. (2014, p.56).

Fletcher (2009), afirma la estructura fonológica se ubica en el hemisferio izquierdo, son muy importantes para el aprendizaje del lenguaje hablado y escrito, que se consigue con la expresión hablada del lenguaje que tienen significados.

Las investigaciones en neurociencia más recientes han confirmado que esta relación entre los procesos visuales y los fonológicos se establecen en algunas áreas precisas del cerebro.

Dehaene (2003) afirma que hay relacion entre las áreas cerebrales que intervienen en el cálculo y las áreas cerebrales del lenguaje, que interviene en el razonamiento matemático. El giro angular cerebral del hemisferio izquierda, procesa la información de los números que tienen nexos con las bases lingüísticas de las matemáticas. Considera que si, no estimulación o deficiencia conectiva funcional en el hemisferio izquierdo y el giro angular del cerebro, tendrán dificultad para recordar números y realizar cálculos matemáticos, lo que nos demuestra que el aprendizaje de los cálculos matemático tiene bases neurológicas cerebrales.

2.3.8.6. Área socio-emocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá la seguridad y la capacidad de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial al fomento de los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad que le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Según Cyrulnik (2007) “Los últimos descubrimientos de la neurociencia nos permite afirmar que las emociones tienen nexos inseparables con las áreas cognitivas del cerebro y el sistema límbico que generan las emociones (p.167).

Los autores Schutz y Lanehart (2002) enfatizan “la relevancia que cada día ganan las emociones en el contexto educativo” (p26). El sistema límbico es el órgano que generan las emociones y sentimientos, el sistema límbico está implicado en crear y almacenar las emociones, genera conocimientos, generar recuerdo, implicado en los aprendizajes. Genera respuestas emocionales ante situaciones y afecta a otros subsistemas, va encadenar a nivel de respuesta a nivel de hormonas, de movimiento, a nivel de conducta. La amígdala centro de miedo, su especialidad es procesar la información de las experiencias negativas relacionado al miedo,

ansiedad, estrés nerviosismo. Otra estructura con generar memoria explícita, el hipocampo está relacionado con la amígdala, la ínsula es otra estructura, de asociar los estímulos.

El sistema límbico es conocido como el cerebro emocional, es decir el lugar donde se procesan y se crean todas las emociones, el cerebro medio que controla los niveles de hormonas, el mesencéfalo ajusta y mantiene nuestro equilibrio, el tálamo es el punto de encuentro de casi todos los nervios que conectan los dos hemisferios cerebrales y al cuerpo con el cerebro, es el encargado de procesar la información sensorial del medio externo identificando y clasificando los datos de la categoría correspondiente. El hipotálamo, el hipocampo almacena las memorias a largo plazo, la amígdala está relacionada con las emociones alegría, tristezas y miedo, activa a la acción.

2.3.8.7. *Área perceptual-cognitivo:*

Comprender, relacionar, la memoria, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso de pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea, para lo cual se necesita la experiencia del aprendizaje.

2.3.8.8. *Área lógico matemático:*

El área del hemisferio cerebral izquierdo está comprendido en el pensamiento lógico matemático, que comprende el mundo racionalmente los símbolos y números, geometría, comprende la realidad de manera diferente.

Wood, y Spelke (2005) afirman que los niños pueden reconocer los números que aún no hablan pueden distinguir numéricamente entre unos pocos objetos, parecido a los primates como lo hacen los chimpancés (p.23). Bngard, y Nieder (2010) afirma que este hecho de la noción de números es una característica inherente que se asemeja a los primates y los seres humanos; mientras que el razonamiento matemático, es simbólico, verbal, adquirida con el aprendizaje de los seres humanos mas no del chimpancé.

Los niños a medida que aprenden el símbolo de los números en la matemática, es importante el uso de las manos para realizar los cálculos, los niños usan los dedos para contar y realizar operaciones básicas de suma, resta, el conteo de los números, como también emplean símbolos en la representación de la cantidad. En esta situación es importante el hemisferio izquierdo. (Cantlon, 2012, p. 145).

Nuestro cerebro uso al inicio nuestro sentido viso espacial del numero después combina con los símbolos matemáticos que ha aprendido con la experiencia a su vez tiene nexos con el lenguaje (De Smedt, 2011, p. 771- 781). Cuando los niños empiezan a realizar operaciones matemáticas los dos sistemas de viso espacial y el lenguaje empiezan a procesar la información. Las operaciones matemáticas exactas está encargado el lóbulo frontal izquierdo, esta área responsable del lenguaje y la asociación entre palabras. Los cálculos matemáticos procesa el hemisferio derecho, también participa el hemisferio izquierdo.

El Hemisferio derecho tiene la capacidad de reconocer los símbolos de los números y realizar cálculos matemáticos y el cerebro izquierdo tiene la función de reconocer los símbolos de los números, estimaciones. La función del cerebro izquierdo, es reconocer la escritura de los números que está relacionado con la capacidad lingüística. Zarnhofer (2012). Desde el punto de vista de procedimientos “tiene la capacidad de realizar cálculos exactos como la suma, resta, la multiplicación.

La discalculia es una condición que afecta la habilidad de adquirir habilidades y destrezas matemáticas sin haber daño cerebral en un niño, la pérdida de capacidad para realizar un cálculo, dificultad para nombrar cantidades, comprender símbolos matemáticos, dificultad para realizar operaciones matemáticas básicas. Acalculia, se presenta con lesiones en el cerebro ejemplo como la incorrecta alineación de números 31, 13 para contar dinero, incapacidad para apreciar el significado de los números, defectos viso espaciales en la percepción de los números que pueden alterar. (Norma, S. 2013, p. 43).

Dehaene (2003) Cuando los niños empiezan a reconocer los números y la noción de cantidad, el área cerebral llamado surco horizontal intra parietal, se activan para procesar la información de los números, cuando los sujetos realizan operaciones matemáticas y cuando sólo toman lectura de los números son menos activas esta área. Esta área cerebral es fundamental para representación simbólica de los números, para reconocer la cantidad de los números es esencial para la representación semántica de los números como cantidades.(Dehaene, 2003, p. 70).

2.3.8.9. *Área ambiente:*

Conocimiento del entorno social y contexto en la cual niño se desarrolla, relación del niño con la naturaleza y la sociedad.

2.3.8.10. *Área artística:*

La expresión libre de la creatividad artística, musical de los niños como la forma de comprender el mundo con leyes estéticas de la belleza.

La música en el cerebro. La música afecta al cerebro, las emociones, implicada en procesos cognitivos, que le convierten en una herramienta incluso terapéutico, los estímulos musicales neurotransmisores consiguen aumentar el volumen de ciertos transmisores como la dopamina un neurotransmisor que se libera produciendo recompensas cerebrales ante los estímulos que provocan placer, también regula los niveles de serotonina, oxitocina o epinoflina, consiguiendo estados de placer de forma muy parecida a ciertas drogas. Tres son las estructuras implicadas en la música, la amígdala, tiene función de las emociones que se dan con la música, el hipocampo, recuerda frases emocionales de la música, la memoria almacena la melodía, tono y ritmo (Manchado, 2010, p.48).

Zona implicadas en la experiencia musical, la música está distribuido a través de todo el cerebro, tocar, escuchar y componer música involucra casi todas las áreas cerebrales y depende también de la conexión de ambos hemisferios. El sonido es transformado por nuestro sistema nervioso de patrones de vibración del aire, en disparos eléctricos neuronales para transmitirlos hacia el cerebro, en donde será procesado por la corteza auditiva primaria en el lóbulo temporal. La corteza auditiva organiza los sonidos por su

tono, sonidos graves, agudos, que activan las neuronas. La corteza auditiva no solo responde al tono sus neuronas responden al volumen y al ritmo, una vez activada la corteza auditiva diferentes aspectos de la música serán procesados por diferentes partes de cerebro para luego unificarse la experiencia musical que tanto nos conmueve.

La música activa neuronas en la corteza pre frontal importante para para percibir la secuencia de sonidos y las relaciones entre ellos, el cerebelo es una área importante para procesar el ritmo y la temporalidad de la música y el grupo de neuronas en el tallo cerebral nos permite saber de dónde viene el sonido si la musica que escuchas tiene recclutaremos también las áreas del lengua y motora.

Música afecta nuestros estados de ánimo, emociones y sentimientos, la música mejora la habilidad cognitiva y la plasticidad cerebral, modificaciones esctructurales a nivel anatómico del cerebro, cerebelos a nivel auditivo. La estimulación con la música es fundamental para favorecer la plasticidad cerebral para que los niños desarrollen las habilidades de lenguaje, expresión y aprendizaje. A los bebes les encanta la música, decodificar los misterios de la melodía, e ritmo y el tono es divertido para los niños gusta Los niestímulo nuevo (Romero, 2015, p.178).

(Pino, 2011, p.45) afirma que aprender a tocar música activa más zonas del cerebro que casis todo lo que conocemos, así que si leemos música tenemos aspectos espaciales que afectan los lóbulos parietal y occipital esta la planificación motora que proviene del cerebelo y la corteza motora y pre motora hay que recordar en que punto de la música estáis y anticipar lo que vendrán a continuación dónde intervienen respectivamente el hipocampo y la corteza prefrontal. Los niños que toman las lecciones de música aumentan su coeficiente intelectual y desarrollan la atención.

2.3.8.11. Estimulación del área sensorial.

Las áreas sensoriales del cerebro están conformados por varias estructuras que reciben y procesan la información de acuerdo a los estímulos interno y externos. Los seres humanos percibimos con nuestros 5 sentidos y el cerebro.

Los niños perciben la información externa con los sentidos de la percepción visual, oír, oler, etc. La información que perciben les permite conocer el mundo que los rodea.

Los sistemas sensoriales dependen de la eficacia de la estimulación oportuna de los niños en la etapa infantil y el desarrollo de las áreas cerebrales comprometidas con las capacidades cognitivas, como el hipocampo que almacena la memoria, la corteza cerebral, las áreas de los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho con diferentes capacidades.

2.4. La planificación del programa de estimulación cerebral.

1. Denominación:

“Programa de estimulación de los hemisferios cerebrales en la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Yúngar, Carhuaz”

2. Datos informativos:

Institución Educativa: Inicial N° 252 de Yúngar, Carhuaz, participantes, 24 niños de Yúngar para el grupo experimental y 12 niños de Poyor I. E. N° 314 para el grupo control experimental. Total de horas de estimulación 100 horas, 10 horas semanales; los horarios lunes, martes y viernes, duración 4 meses de octubre a diciembre de 2014.

3. Fundamentación.

Su finalidad es conocer el desarrollo de capacidades de los hemisferios cerebrales mediante la estimulación oportuna para motivar el aprendizaje significativo empleando los métodos activos en los niños niñas, despertando el interés en el proceso de aprendizaje, con el propósito de desarrollar los hemisferios cerebrales derecho e izquierdo, logrando estimular las diferentes áreas del cerebro encargados de procesar información mediante el proceso sináptico que permite almacenar y procesar la información en las diferentes áreas cerebrales especializados en diferentes capacidades, inteligencia, memoria, aprendizaje, creatividad, pensamiento, emociones, motriz

, lenguaje, lógico matemático.

4. *Objetivo del programa.*

Aplicar el programa de estimulación de los hemisferios cerebrales para mejorar la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yúngar, Carhuaz

5. *Organización de aprendizajes:*

Cuadro 1

SEMANA	SESIONES	ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN	CRONOGRAMA
		Aplicación de Pre test.	02-10-2014
01	Desarrollo del Taller: (Actividades de aprendizaje)		
	1.	“Seriación y clasificación de números de objeto” (Compara y ordena toc-toc de acuerdo al color y tamaño)	03-10-2014
	2.	“Juegos de bloques lógicos”. (Noción de conjunto). Reconocen las formas de figuras geométricas y identifican los colores formando conjuntos.	10-10-2014
	3.	“Reconociendo cuerpos geométricos”. Cilindro, cono esfera, cubo pirámide, prisma.	10-10-2014
	4.	“Juegos recreativos” (desarrollo motor grueso). Saltan, corren, coordinación motora óculo podal y manual, trazos en laberintos hasta llegar al objetivo	13-10-2014
	5.	Cuenta semillas y representa la cantidad mediante números	15-10-2014
	6.	“Explorando con nuestros sentidos”. (Desarrollo sensorial, percepción).	17-10-2014

02	7.	“Disfruto los cuentos infantiles”	20-10-2014
03	8.	“Rimas, trabalenguas y adivinanzas ”	22-10-2014
	9.	“Lateralidad”	24-10-2014
04	10.	“Me encanta los trabalenguas”	27-10-2014
	11.	“Soy artista” (teatro, socio-drama, títeres)	29-10-2014
	12.	“Disfruto con las artes plásticas, pintura y modelado”	31-10-2014
05	13.	Exploración del medio ambiente.	03-11-2014
	14.	“Reconociendo los fenómenos naturales”.	05-11-2014
	15.	“Mi germinador” (exploración y experimentación)	10-11-2014
	16.	“Aprendo a cantar”(canciones infantiles)	12-11-2014
06	17.	“Desarrollo motor fino”(Capacidad viso espacial)	14-11-2014
	18.	“Reconozco mis emociones y los demás” alegría, ira, pena tristeza, amargura, felicidad, amor.	17-11-2014
07	19.	“Reconozco a mi familia y a los demás”	19-11-2014
08	20.	“”El día, la noche; ayer, hoy, mañana”. Reconociendo el espacio y el tiempo”.	21-11-2014
09	21	Antónimos	24-11-2014
10	22	Solución de problemas de suma y resta	26-11-2014
11	24	Coordinación viso motora	28-11-2014
		Aplicación de post test	03-12-2014

6. Metodología de trabajo:

- Se aplicó el método activo participativo en el aprendizaje significativo de los niños niñas para mejorar las potencialidades

cognitivas en las diferentes áreas del currículo del nivel de Educación Inicial. Además se emplearon estrategias de aprendizaje metacognitivas que permitan asimilar aprendizajes significativos.

- *El trabajo autónomo.* Los docentes propician en los niños y niñas la participación activa en dónde los niños desarrollan sus habilidades de manera autónoma todas sus potencialidades creativas.
- *Resolución de conflictos.* Conjunto de técnicas que favorecen a la solución de conflictos surgidos en el aula.
- *Aprendizaje cooperativo.* Técnica de aprendizaje en dónde se forma grupos para la solución de problemas en forma participativa.
- *Estrategias de proyectos.* Se planifica según las necesidades y demandas educativas de los niños y niñas para ejecutar en un tiempo razonable desarrollar las habilidades, matemáticas, lingüísticas, motoras, de comprensión.
- *Estrategias de inserción al medio.* Los niños deben de integrarse a su medio social, la familia, la escuela la comunidad, como también deben comprender el medio en la cual viven mediante la observación y la exploración y la experimentación para construir aprendizajes significativos.

7. *Evaluación del aprendizaje:*

- Para la evaluación de los participantes se aplicó a la muestra de 24 niños del grupo experimental, 12 niños del grupo control, el pre test y pos test, lista de cotejo para la observación, en el proceso de la implementación del programa la evaluación de los resultados del pos test y lista de cotejo, el proceso de salida se aplicó el post test, según

los criterios de evaluación, planificadas en el programa de estimulación.

- Los instrumentos que se aplicó fue la lista de cotejo -pre test – pos test. Para la evaluación del programa se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones: pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto, intervención de los sujetos.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

I.E.DE EDUCACIÓN INICIAL: N° 252 DE DISTRITO DE YÚNGAR CARHUAZ Cuadro 2

ÁREAS	CRITERIOS					PUNT AJE
ÁREA: Matemática	4.Diferencia las figuras geométricas, reconoce los colores, reconoce cuerpos geométricos	3. Ordena números, suma, resta, noción de conjunto, semejanza y diferencia resuelve problemas	2.Clasifica , ordena, seria números, ordena números de mayor a menor	1.Dibuja las figuras geométricas y colorea según semejanzas, representa números, mayor menor, noción de cantidad		
ÁREA: Comunicación	4.Diferencia el cuento, adivinanza, rimas, poemas, trabalenguas	3.Escribe palabras según el objeto, reconoce palabras escritas personales	2. Reconoce sinónimos, y antónimos	1.Narra el cuentos, pronuncia trabalenguas, juego de rimas		
ÁREA: Artístico	4.Diferencia teatro y socio drama, escenifica cuentos, observa los títeres, representa los roles sociales	3. Reconoce los colores, primarios mezcla y pinta los colores, amarillo, azul, los secundarios verde, naranja	2. Canta canciones, dibuja, modela	1. Reconoce el sonido y ritmo de las canciones		
ÁREA: Motora	4.Reconoce la figura del laberinto, dominio viso espacial distingue obstáculos, Recorre el camino con el lápiz	3. Coordinación óculo manual, vista, mano.	2. Coordinación óculo pedal, vista pies.	1. Juega respeta reglas, corre salta camina.		
ÁREA: Viso espacial percepción (Ambiente)	4.Reconoce los 5 sentidos, reconoce el ojo y la visión, El oído y el sonido, reconoce el tacto, el gusto y olfato	3.Lateralidad reconoce su cuerpo, se ubica en el espacio, planifica mañana, hoy, mañana	2. Reconoce izquierda derecha, arriba, abajo, encima debajo, día noche, viento, agua, fuego	1. En el espacio geográfico ubica ríos, lagos bosque praderas, el sol, la luna, los fenómenos naturales arco iris. Experimenta interrogantes		
ÁREA: Emociones	4. Controla sus impulsos frente a sus compañeros	3. Es empático, reconoce las emociones alegría, felicidad, amor.	2. Se siente emotivo en las clases, contento	1. Reacciona positivamente frente a sus compañeros		
ÁREA: Social	4. Se relaciona con sus pares	3.Respeta a los demás	2. Identifica su familia en fotos	1. Identifica las autoridades de su comunidad		
ÁREA: Cognitiva (Memoria)	4. Identifica imágenes, recuerda, hechos episodios	3.Recuera números pares e impares, ascendencia y descendencia	2. Recuerda acontecimientos y experiencias	1.Recuera palabras, recuerda hechos del pasado		
APellidos y Nombres						

1						
2						
Evaluado por:		Fecha:				Firma:

VALORACIÓN		
MB	MUY BUENO	5 PUNTOS
B	BUENO	4 PUNTOS
C	REGULAR	3 PUNTOS
D	DEFICIENTE	2 PUNTOS

8. Medios y materiales educativos:

Se utilizaron pinturas, plumones, semillas, fichas, siluetas, plastilina, instrumentos, vestimentas, botellas de plástico de diferentes tamaños, sogas, cinta métrica, hilos, tizas, relojes, regla, papel, fósforos, una caja de cartón, tijera, una balanza, imágenes, instrumentos musicales, soga, pelota, lápiz, témpera.

2.4.1. La aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales.

La aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales consistió en sesiones de aprendizaje con niños de 5 años de edad se estimularon las siguientes áreas:

A. Estimulación de hemisferios izquierdo.

Se realizó la seriación y clasificación de números de objeto” (compara y ordena toc-toc de acuerdo al color y tamaño), juegos de bloques lógicos”. (noción de conjunto), reconocimiento de números en forma objetiva y simbólica. Cuenta semillas y representa la cantidad mediante números, solución de problemas, suma y resta, con bloques lógicos diferencia colores, agrupa las formas, noción de conjunto, semejanza, diferencia, elemento y pertenencia, capacidad de relación objeto noción de número, conjuntos,

pertenecía, resuelve problemas de matemática, reconocen cuerpos geométricos seriación y clasificación de número y objetos.

Estimulación del lenguaje. Se trabajó la fuerza de la lengua y toda la musculatura bucal a través de ejercicios como, hacer chasquear la lengua, soplar o silbar, juego de palabras, repetir rimas, vocalización de palabras, trabalenguas, narración de cuentos, relación de palabras escritas con objetos, dialogo entre pares, con sus padres y sus profesores, escribe palabras según las frutas u objetos, escribe sílabas según los objetos, conoce antónimos, lento rápido, chico, grande, arriba y abajo.

B. *Estimulación de hemisferio derecho.*

Se realizó la estimulación de las capacidades viso espacial: el reconocimiento de los fenómenos naturales más comunes mediante la experimentación, comprobar las hipótesis, con calores, la lluvia, fuego, viento, rayo, arco iris, reconocimiento del día y la noche, reconocimiento de las estaciones del año: primavera, verano, otoño e invierno. También reconocimiento del espacio tiempo: el año, mes, semana, días, hoy, ayer, mañana.

Percepción sensorial. Experimentos con los cinco sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto.

Capacidad holístico o de globalidad. Se ha realizado experimentos de germinación de plantas.

Capacidad viso espacial. El trazo de caminos con obstáculos, reconocimiento de la naturaleza, de fotografías e imágenes.

Estimulación motora fina. Se ha realizado ejercicios de escritura sobre la línea del vuelo de las mariposas, recorrido del camino del sapo hacia el agua, recorrido del zorro a su presa, el camino de recorrido del gusano hacia la

manzana. Asimismo se realizó ejercicios de escritura de letras, sílabas, palabras, oraciones, poesías, trabalenguas, cuentos cortos.

Estimulación motora gruesa. Los juegos motrices niños desarrollan el movimiento corporal cabeza, tronco, extremidades mano, pies. La estimulación se realiza para que el niño tenga habilidades motrices, coordinación viso motora, como caminar, saltar, volantines, mover las manos, marcha de ritmos, jugar saltando la soga, correr en zic, sac, bailar, ejercicios para conocer lateralidad izquierda, derecha, adelante atrás.

Las dinámicas de juegos.

Se estimuló el movimiento de la cabeza el tronco, la columna vertebral para ello realizaron los ejercicios de movimiento: colgarse, saltar obstáculos, gatear, correr en círculos, realizar equilibrios con solo pies, ejercicios de soplar, hacer equilibrios, manipulación de objetos con los dedos.

Estimulación de la lateralidad.

Los niños reconocen en la coordinación viso motriz, reconocen su lateralidad izquierda y derecha, y ubican la cantidad de globos.

Estimulación de predominio motor relacionado con las partes del cuerpo de los niños.

Los niños después de la observación de una lámina ubican el lado derecho e izquierdo de su cuerpo y lo colorean.

Capacidad artística, musical.

Los niños de 5 años escuchan la música clásica de Mozart y música folclórica en las actividades de sesiones de aprendizaje, realizan talleres de pintura donde representa su familia, reconocen los colores, colorean la termita y la

hoja con colores respectivos. También cantaron canciones infantiles en grupos, práctica de teatro y títeres de escenificación de cuentos cortos, ejecución de instrumentos musicales la flauta dulce.

Estimulación de control de las emociones.

Inteligencia emocional para controlar la ira de los niños, se trató afectuosamente y cuidado de sus padres, en la estimulación de las emociones positivas para construir el aprendizaje como la alegría, la felicidad, estas emociones son las que sirven para que los niños se adapten al medio social la familia y escuela. Además modifican su conducta en el aprendizaje, el reconocimiento de las emociones son muy importantes para que los niños construyan sus aprendizajes.

Los niños a los 5 años reconocen sus emociones, como la felicidad, la alegrías, el miedo, la rabia, la ira, la amargura, la tristeza, estar contento, asombro. En la estimulación se empleó imágenes para que reconozcan en estas las caritas de tristeza, miedo, felicidad, enojado, amor, odio, etc. en donde los niños reconocen en que situación de emoción se encuentran en el momento los niños identifican sus propias emociones, caracterizando cada uno de ellas, es más se ubican en la emoción correspondiente.

Estimulación social.

Para realizar la estimulación socioafectivo favorece el auto conocimiento y el auto imagen del niño, los juegos son muy importantes para que los niños se interrelacionen con sus padres, su familia y con sus propios compañeros, a través del juego crea vínculos y lazos de amistad de empatía. Cuando los niños juegan establecen normas, reglas de juego en donde tienen que respetar lo establecido.

2.4.2. Estimulación de los procesos mentales superiores.

La estimulación para conseguir que el cerebro procese la información mediante los procesos mentales de aprendizaje, es importante que nuestro cerebro elebre

la información a través de la experiencia de aprendizaje de los niños. Los procesos mentales superiores nos permite tener conciencia del mundo que nos rodea, en ella se da la cognición, la percepción, la atención, la memoria, la inteligencia, el lenguaje y el aprendizaje.

Sensación y percepción. El cerebro registra las percepciones de las estimulaciones externas que nos ofrece el medio. Las sensaciones es todo lo que nuestro lo que nuestros sentidos reconocen desde el exterior a través de la percepción, el cerebro y estructuran nuestro pensamiento.

Atención. Es la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes, es decir la atención es la capacidad cognitiva, la atención, es un proceso que tiene la capacidad de discriminación selectiva del cerebro.

Memoria. La memoria almacena la información recibida del hipocampo esta área encargado de generar la memoria, La memoria almacena los recuerdos, y recuperar la información, la memoria de corto plazo y largo plazo.

Tipos de memoria; memoria episódica, semántica, la memoria de largo plazo, memoria de largo plazo, memoria implícita y memoria explícita, la memoria sensorial.

La inteligencia. Es la capacidad de las personas de raciocinio para solucionar problemas cotidianos.

Pensamiento. Es la actividad mental del cerebro, son procesos mentales superiores para la solución de problemas, en el cual se emplea el razonamiento y el juicio.

El lenguaje. Un sistema signos que emplean los seres humanos para comunicar, hechos, sentimientos, y todo tipo de conceptos abstractos, el lenguaje permite hablar de

elementos que existen en el mundo real o de fantasía, el lenguaje es instintiva en el hombre. El lenguaje se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida.

2.4.3. Estimulación de las capacidades cognitivas.

La cognición hace referencias a la adquisición y dominio del conocimiento por lo tanto involucra el aprendizaje, esta nos lleva al dominio de las habilidades de atención, memoria, el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Los niños realizan ejercicios de discriminación, reconocimiento, experimentación y recordad. La estimulación se realizó con la participación activa de los niños en las áreas del currículo de educación inicial, ciencia ambiente, comunicación, matemática y personal social.

2.4.4. Estimulación de la construcción del aprendizaje.

El niño activo utiliza los procesos y las experiencias de sus pares como ayuda en su proceso de construcción de conocimientos. El aprendizaje se produce, pues, a través de la interacción social, a través del diálogo, de la participación activa de los niños. Se ha estimulado a los niños con experiencias directas de observación, análisis, experimentación, formulaciones de preguntas, planteamiento de hipótesis y solución problemas en ciencia y ambiente, la germinación de plantas, diferencias, semejanzas, etc.

2.5. Hemisferio Cerebral Teorias.

Kandel (2000) dice que “El hemisferio cerebral son las estructuras que constituyen el encéfalo. Constituido por los hemisferios derecho e izquierdo que están relacionados con áreas muy diversas de actividad y funcionan de modo diferente aunque complementario, cada hemisferio en cierto sentido percibe su propia realidad o quizás a su manera, dividido por una fisura sagital que divide en dos hemisferios las cuales están especializados en el procesamiento de la información. El hemisferio

izquierda analiza en el tiempo mientras que la derecha sintetiza en el espacio”. (p.22).

Cada hemisferio cerebral procesa la información a su estilo. El hemisferio izquierdo analiza, abstrae, cuenta mide el tiempo, planea procedimientos paso a paso, verbaliza, piensa en palabras y números; es decir posee la capacidad para matemáticas para leer y escribir. El hemisferio derecho por otra parte esta especializado en la percepción global sintetiza la información que llega, con el vemos las cosas en el espacio, es intuitivo, capacidad imaginativa, piensa en símbolos, imagene, reconoce las melodías musicales, encardo de las tarea visuales, y autitivos.

Planck (2006) “sostiene que toda materia es energía y la energía se encuentra en constante movimiento (p.62) , la teoría de cuantos de acción, sirve de fundamento para afirmar que la base de movimiento del cerebro son las neuronas que mediante la sinapsis procesan información produciendo nuevos redes neuronales con las funciones sinápticas que se dan en nuestro cerebro, mediante proceso químicos y eléctricos, la materia cerebro está en continuo movimiento para generar información.

2.5.1. Teoría del cerebro total o cerebro base del aprendizaje.

Gómez (2004), afirma que es un modelo que integra la neocorteza los hemisferio derecho e izquierdo y más el sistema límbico emocional, que están comprometidos con el aprendizaje como estructuras del cerebro. Los modelos de cerebro total de Sperry y de McLean, Ned Herrman, (1994) basadas en los estududios previos de mominancia cerebral elaboró un modelo de cerebro compuesto por cuatro cuadrantes izquierdo y derecho que resultan del entrecruzamiento de los hemisferios del modelo Sperry, y de los cerebros límbico y cortical del modelo McLean. El cerebro funciona como una totalidad integrada”. (Gómez, 2004. p.145).

Las características de estos cuatro cuadrantes propuestos por Herrman (1994) en el aspecto cognitivo; si tienes más desarrollado el cortical izquierdo la persona

eres experto, analítico, lógica, basado en hechos, cuantitativo y realista. El límbico izquierdo se caracteriza por ser: organizador, secuencial, planeador y detallado.

El cortical derecho es creativo, sentimental, emocional, holístico integrador, idealista, sintetizado, intuitivo. El límbico derecho es comunicador, interpersonal, afectivo, estético y musical.

Herrman (1994), este modelo los propuso por el dominio de los 4 cuadrantes del cerebro de los hemisferios derecho e izquierdo y las funciones del sistema límbico. Los 4 cuadrantes del cerebro tienen diferentes formas pensar, razonar y tomar decisiones en la solución de problemas. La función especializada del cerebro y sus posibles implicancias en el aprendizaje y la creatividad.

Los cuatro cuadrantes son 4 formas distintas de pensar que realizan funciones diferenciadas; el cuadrante lóbulo izquierdo superior que tiene funciones del pensamiento lógico matemático, analíticos críticos basado en hechos reales. El lóbulo inferior izquierdo, responsable del pensamiento secuencial, planificado, organizado y controlado. El lóbulos inferior derecho, están especializados en el estilo de pensamiento emocional, sentimental, creativo, música, sensorial, relación interpersonal, humanistas, espiritual y simbólico. Por otro lado el lóbulo superior derecho del cerebro, se caracteriza por las funciones de pensamiento holístico integrador, metafórico, artístico, dominio espacial, procesa la información de manera global, es sintetizador, de la percepción visual.

Los 4 cuadrantes que se han caracterizado arriba se mezclan todos los estilos de pensamiento y crean nuevas modalidades de raciocinio que son las siguientes: Realista que tiene un sentido común que están compuestos por las áreas hemisferio izquierdo. Idealista, hemisferio derecho. Pragmático o cerebral que están conformados por los hemisferios derecho e izquierdo. Instintivo y visceral conformado por áreas hemisferio derecho y límbico derecho. El sistema límbico (sistema límbico). (Sperry, 1981, p.109-110).

2.5.2. *La Teoría del Cerebro Triuno.*

La teoría del cerebro triuno es proposición desarrollado el año 1970 por medico científico norte americano Paul MacLean (1990). “por el cual busca explicar como el cerebro responde a los rastros del proceso evolutivo; es decir a sus estructuras más básicas, de acuerdo a esta teoría el cerebro esta integrado por tres sistemas neuronales interconectadas entre sí” (p.123). Que han ido evolucionado a través de la historia en forma de capas que se superpone, dicho sistema neuronales reciben el nombre de complejo reptiliano, o cerebro reptil, cerebro mamífero o límbico y neocortex. El cerebro reptil representa el 5 % del volumen cerebral tiene la función abogar por la supervivencia debido a lo cual actúa rápido atacar o huir, y se manifiesta en conductas automáticas de supervivencia. Cerebro mamífero o límbico representa el 10 % del volumen cerebral controla la huida emotiva, permite clasificar las experiencias nuevas en agradables o desagradables a favor o en contra de la supervivencia, está conformado por la amígdala cerebral el hipotálamo y el hipocampo, entre sus funciones se puede destacar la evaluación de la información obtenida del entorno, el aprendizaje y la memoria declarativa, abarca expresión el amor y el odio. Neocortex representa el 80% de volumen cerebral diferencia al ser humano de otras especies está compuesto de dos hemisferios, izquierdo y derecho. El primero encargado del pensamiento lógico simbólico. El segundo del pensamiento creativo, artístico. Tiene funciones la planeación de estrategias.

2.5.3. *El Sistema Límbico.*

De acuerdo con Maclean (1990) el sistema límbico, es un sistema implicado en crear, regular, almacenar las emociones también generar recuerdos y por lo tanto es fundamental en nuestro aprendizaje. (p. 154). El sistema límbico, genera repuestas a nivel de conducta, emotiva, motora, el dolor, placer, el miedo, el hipocampo genera la memoria. La amígdala es el centro de la regulación emocional, centinela que cuida las amenazas, que pone en estado de alerta, que genera las emociones que pueden ser positivas o negativas la respuesta de nuestros organismos. Las funciones de la amígdala están comprometidos en el procesamiento de la información de las emociones, como otros procesos

psicológicos básicos como el aprendizaje y la memoria. El regularador cerebral que desconecta los impulsos de la amígdala parece encontrarse en el extremo de una vía nerviosa que va al neocórtex en el lóbulo prefrontal. El área prefrontal constituye una especie de modulador de las respuestas proporcionadas por la amígdala y otras regiones del sistema límbico permitiendo la emisión de respuestas más analíticas y proporcionadas, las emociones son importantes para el ejercicio de la razón entre el sentir y el pensar la emoción guía nuestras decisiones trabajando con la mente racional capacitando, capacitando y bloqueando racionalmente al pensamiento.

2.5.4. *La neocórtex.*

El neocórtex es la parte más evolucionada del cerebro, se cree que ha aparecido en el último millón de años y es donde reside las capacidades mentales superiores de los humanos, es una fina capa que recubre la zona más externa del cerebro presenta una gran cantidad de surcos en su superficie.

Tiene un grosor de unos dos milímetros y está dividido en 6 capas, pero lo que nos hace listo a los humanos no es su grosor, ni sus capas sino su superficie, si pudiéramos extenderlo sería el tamaño de una servilleta y a lo largo de esta servilleta podemos contar más de 30 mil millones de neuronas. Este conjunto de células contiene todos nuestros recuerdos conocimientos y habilidades y experiencias acumuladas todo lo que llamamos nuestra vida en una capa de células apenas más gruesa que media docena de cartas de baraja. El neocórtex está jerarquizado como en una cadena de mando militar hay una jerarquía estricta entre las capas que lo compone cada capa tiene su función, pero a la vez se relaciona con las capas superiores e inferiores en la cadena de mando, la información sensorial entra por las capas inferiores, en el sentido de la vista procesan la información del color y el contraste, en las áreas inferiores.

2.5.5. *El hemisferio izquierdo.*

Fajardo (2005) afirma que “el hemisferio izquierdo está encargado de procesar la información lógico matemática, encargado del cálculo matemático, centro del

habla y el lenguaje, racional, es capaz de planificar, memoriza y recuerdo los objetos tienen la capacidad de expresar”. (p. 104).

El hemisferio izquierdo tiene la capacidad de procesar la información racional, lógica, matemática; es decir representa la realidad del mundo exterior, se caracteriza por ser altamente analítico, trabaja en números, es editor, cauteloso, cerrado, mecánico escéptico, director repetitivo, muy crítico, este hemisferio emplea los números y estadística. Organiza la información en base al análisis racional. El hemisferio izquierdo es predominante o dominante.

2.5.6. *Hemisferio derecho.*

Fajardo (2005) afirma que “el hemisferio derecho está especializada en la percepción sensorial, encargada de los sentimientos, emociones, esta área es responsable de la integración holística de la información, creativo, viso espacial no verbales, actividades relacionadas a la música, artístico visual. El hemisferio derecho plantea hipótesis, capacidad cognitiva, la generación de las imágenes mentales, este hemisferio es emocional” (p. 105.).

El hemisferio derecho procesa la información de manera integral, el hemisferio derecho de nuestro cerebro es el hábil en la lectura de la mente y la emoción, es por eso que una persona con el hemisferio derecho desarrollado tenga un alto grado de sensibilidad, los artistas lo desarrollan de manera más probable, en cuanto a la función el hemisferio derecho es el responsable de la creación de nuevas ideas, así los artistas componen nuevas canciones y nuevas ideas, e imaginación.

2.5.7. *Asimetría cerebral hemisferio derecho.*

Según Borroso (2016) “la asimetría cerebral es la capacidad de procesar y almacenar la información diferente homologa al otro lado del cerebro, la lateralización es la inclinación a usar uno de los órganos del cuerpo más que el otro, como los órganos pares las manos, ojo, los pies” (p.132). Tanto como el hemisferio izquierdo y derecho se encargan de regular o controlar las partes laterales del cuerpo al lugar donde se ubica, es decir; el hemisferio izquierdo controla el

hemisferio derecho, como el hemisferio derecho controla el izquierdo. El hemisferio derecho se encarga de procesos de intuición, musical, la imaginación, el hemisferio derecho se encarga capacidad numérica y razonamiento lógico.

2.6. Los Lóbulos Cerebrales.

Jensen (1998). Lóbulos. “La corteza que recubre los hemisferios cerebrales del encéfalo, los lóbulos están distribuidas en 4 partes o secciones: el lóbulo temporal, el lóbulo parietal, lóbulo occipital y el lóbulo frontal”. (p. 162).

1. Lóbulo parietal.

El lóbulo parietal desempeña un papel importante en el procesamiento de la información sensorial procedente de varias partes del cuerpo, el conocimiento de los números y sus relaciones y en la manipulación de los objetos.

2. Lóbulo occipital.

En el lóbulo occipital reside la corteza visual y por lo tanto está implicado en nuestra capacidad para ver e interpretar lo que vemos.

3. Lóbulo temporal.

Las principales funciones que residen en el lóbulo temporal tienen que ver con la memoria. El lóbulo temporal dominante está implicado en el recuerdo de palabras y nombres de los objetos. El lóbulo temporal no dominante, por el contrario, está implicado en nuestra memoria visual (caras, imágenes).

4. Lóbulo frontal.

El lóbulo frontal su función realizar movimientos, comprometido con la producción del lenguaje, funciones motoras primarias, comportamiento sexual, relacionado con el control de los impulsos y el juicio. El lóbulo frontal, están encargado de la memoria de funcional de trabajo o de corto plazo.

También asisten a la planificación, coordinación y el control de las conductas de los humanos.

2.6.1. *El cerebro humano.*

El cerebro esta conformado por 100 mil millones de células, es el órgano altamente desarrollado que interpreta la realidad externa del mundo que nos rodea. El 85 % de nuestro cerebro está constituido por la corteza cerebral la cual está dividido en dos hemisferios derecho e izquierdo cada uno de los cuales, posee cuatro lóbulos principales la corteza maneja la gran parte de nuestras funciones superiores, zonas en ambos lados controla el pensamiento, el movimiento y las sensaciones el lado derecho controla el lado izquierdo y viciverza. El cerebro humano se caracteriza por la plasticidad cerebral, nuestro cerebro pueden cambiar de forma creando nuevas conexiones entre neuronas y células cerebrales para reemplazar las dañadas. Comienza con unas pocas células en la punta de un embrión, las células cerebrales o neuronas se multiplican a una velocidad impresionante 250 mil por minuto ya a los 5 meses este feto desarrollar la mayor parte de las neuronas que tendrá en total 100 mil millones, pero no es la cantidad de neuronas lo que hace que el cerebro funcione en forma tan brillante, es el hecho que estas se comuniquen entre ellas cada diminuta neurona puede efectuar 10 mil conexiones cuando las neuronas se conectan cominezan a formar redes las cuales pirmite el paso de los mensajes electroquímicos en un par de años esos 100 mil millones de neuronas efectuaran mil trillones de conexiones.

Durante décadas hemos sabido que los genes dictan la estructura basica de las redes neuronales, pero recién hemos empezado a comprender que nuestras experiencias son las que completan el cerebro y hacen que nosotros somos, las sensaciones, el movimiento, incluso el juego moldea el cerebro del niño, creando, cada experiencias refuerza las conexiones estas serán para toda la vida, incluso amar, la capacidad de aprendizaje es mayor cuando somos jóvenes cuando somos adultos disminuye, responsable de las emociones, la memroria, el lenguaje. (Carter, 1999, p.34).

2.6.2. *Las neuronas.*

Kandel y otros (2007), afirma que “las neuronas son las células propias del sistema nerviosa, las neuronas están encargadas de conducir y transmitir los impulsos nerviosos” (p.229). Están formados de dendritas, que están encargados de recibir los señales o los impulsos nerviosos y enviarlos al soma que es el cuerpo de la neurona, el soma continua con una cola, el axón continua uniendo los impulsos nerviosos eléctricos y químicos entre otras neuronas conectándose llamado redes neuronales. El encéfalo contiene 100 millones de neuronas, las neuronas producen unos 1000 sinapsis.

Neurona sensorial. Son aquellas que llevan la información desde los terminales sensoriales como de la percepción, los musculos de la piel hasta el sistema nervioso central.

Neurona motora. Según Kandell y Schwartz (1991) sostienen que “las neuronas motoras transmiten la información mediante la sinapsis con las células musculares al sistema nerviosa central del cerebro, esta comunicación produce una acción muscular físico en el cuerpo, la acción podría ser el movimiento de los pies o saltos repetidos o el movimiento de las manos. Al nacer, el cerebro del niño contiene cien mil millones de neuronas esto quiere decir que hay más células cerebrales que las estrellas en la vía láctea. Estas células crecen y mueren regularmente durante la vida de ese niño, pero su número permanece relativamente estable. Las neuronas son la base del pensamiento y la acción de los seres humanos, lo más importante de las neuronas son las conexiones o redes neuronales que se logra esta función con la experiencia de aprendizaje.

La sinapsis se producen cuando se comunican entre una neurona unas con otras con señales químicas y eléctricas, cuando son estimulados se interconectan entre ellas, las neuronas son la base de toda la actividades cerebrales, las neuronas se hablan unas con otras aquí esta la calve de la complejidad cerebral, hay 100 mil millones de neuronas, mas de 50 mil conexiones sinápticas. En los primeros años de vida hasta los quince años de vida de los seres humanos, el cerebro de los niños, mediante la experiencia de aprendizaje producen conexiones

sinápticas de manera abundante se producen la comunicación entre neuronales las cuales forma redes neuronales.

Hay 100 mil millones de neuronas en el cerebro cada neurona procesa su información luego se conecta con otras hasta 50 mil neuronas y 50 mil conexiones para mandar mensajes con otros. Cuando las neuronas se interconectan el cerebro empieza a procesar la información, nuevos conocimientos. Los billones de redes neuronales crean nuevas cosas, y nuevos pensamientos en nuestro cerebro. No hemos nacido con todas redes neuronales conectadas, nosotros lo creamos conforme los experimentamos a lo largo de nuestra vida. En el vientre materno el cerebro fetal ya esta trabajando sus neuronas se multiplican hasta una tasa asombrosa hasta 250 mil millones en los primeros meses.

2.6.3. *Sinapsis química.*

Es la base de la comunicación de las neuronas así como de las neuronas con las células musculares por lo que es de gran importancia para el funcionamiento del cuerpo, que liberan sustancias neurotransmisores, que se establecen sinapsis.

2.6.4. *Sinapsis eléctrica.*

La sinapsis eléctrica, esta compuesto por pequeñas regiones de membranas de dos células que están separados por un pequeño espacio que establecen su comunicación, la sinapsis pre sináptica y post sináptica, el espacio que queda entre ambas células es denominado espacio sináptico en donde se unen los iones en el procesamiento de la información, pueden generar conductas explosivas de huida.

Charles Sherrington Charles utilizó por primera vez el concepto de sinapsis para llamar a una zona especializada donde una neurona tiene contacto con otra neurona para procesar la información este hecho había sido descrito por Ramon Cajal el año 1906 en España. Se pudo comprobar que el cerebro humano estaba conformado por células individuales llamadas neuronas que se conectan, mediante procesos químicos y eléctricos produciendo sinapsis.

2.6.5. *Los neurotransmisores.*

Los neurotransmisores son las sustancias químicas que generan nuestro cerebro gracias a ella se procesan la información y se les conocen como neurotransmisores. Actualmente existe como 120 neurotransmisores sustancias químicas pero 6 de ellos son los principales que están comprometidos básicamente para la transmisión de señales de una neurona a otra neurona, esto es pues la base del funcionamiento del cerebro. En 1921 un biólogo Alemán fue el que por primera vez descubrió el primer sustancia neurotransmisor la Acetil Colina, es el neurotransmisor que está encargado para despertarnos, en la mañana empieza a producir acetil colina y tardamos 20 minutos en despertarnos. La dopamina está encargado con los mecanismos de recompensa del cerebro, nos crea placer, en la comida y el sexo, otra sustancia la serotonina regula los estados del ánimo, el gaba, la adrenalina, glutamato (Kandel, Shaart, 1997, p. 34).

Germán, A y Seelbach, G. (2012) dice que “los neurotransmisor son sustancia químicas que intervienen e los impulsos nerviosos que son provocados gracias a la sinapsis nerviosa que es la comunicación ente neurona y neurona, esta comunicación es eléctrica y química que se da en el potencial del axón dónde actúan los iones, de sodio, potasio y los iones sodio potasio, la principal función de los neurotransmisores es la de inviar la información y de conducirla a las distintas zonas del sitema nervioso. Los neurotransmisores se encuentran almacenados en las ternimaciones nerviosas en dentro de unas vesículas, se encuentran encapsulados y liberados.

2.6.5.1. *Efectos sobre el estado de ánimo de los neurotransmisores.*

Los niveles altos de las sustancias de neurotransmisores pueden modificar el funcionamiento del cerebro y tiene notable influencia en las funciones cerebrales en la conducta y comportamiento y estados de ánimo. Chamizo (2012) indica que “Los neurotransmisores son capaces de de modificar e incluso modelar el comportamiento humano algunos de ellos son responsables de la base biológica de la tristeza, la alegría, amor, la violencia, asi como la razón que procesamos el mundo por un prisma. (p. 83).

Los niveles altos de Dopamina, es la responsables del buen estados de ánimo, de iniciativa, de motivación, deseos sexuales. Los niveles bajos nos pueden llevar a la hiperactividad, desmotivación a la profunda depresión y desmotivación.

Los niveles altos de Adrenalina, provoca el estado de alerta y memoria y aprendizaje. Un nivel bajo al decaimiento y la depresión.

Los niveles altos de Noradrenalina, son las responsables de la felicidad, las emociones, la vigilancia producen deseo sexual y la memoria. Cuando el cerebro tiene bajos niveles provoca descenso en el deseo sexual, poca capacidad de atención, concentración, falta de memoria, depresión.

Los niveles altos de GABA, responsable de la cognición, comportamiento controla la ira y la ansiedad, ayuda conciliar el sueño la relajación y bienestar. Cuando los niveles son bajos producen trastornos la ansiedad, depresión y esquizofrenia.

Los niveles altos de Acetilcolina, responsables la lucidez mental, la atención están involucrado en el aprendizaje, en la plasticidad cerebral, la memoria en potencian la memoria. Los bajos niveles producen la pérdida de la concentración y la memoria.

Los adrenérgicos depresores, están conformados por la serotonina, la dopamina, y la noradrenalina. Son las responsables de la atención y aprendizaje.

El sistema dopaminérgico, controlan la movilidad del cuerpo voluntaria y las capacidades, de motivación atención, memoria, emocional emocional, memoria espacial, cognitiva.

Los colinérgicos, son el acetil colina y el GABA. Están comprometidos con tres estructurar el cortex cerebral, el sistema límbico, hipotálamo. Que tiene efecto

en la plasticidad cerebral, principalmente para el aprendizaje y la memoria. Los niveles bajos en la edad, es responsable de las pérdidas de la memoria y la atención.

Los opioides, se llama así por su acción parecido o similares al opio y sus derivados como la morfina, que producen algesia, que son responsables de la memoria, provocan miedo en la oscuridad.

El péptido YY. Inhibenla la acción, aumenta el deseo sexual, participa en la función de las emociones y algesia.

2.6. Construcción del Aprendizaje.

El aprendizaje es una representación mental de significados, el cerebro construye el conocimiento, mediante los procesos mentales superiores procesa la información, a partir de la percepción sensorial con los sentidos se activan las neuronas, el cerebro procesa la información del ambiente en la acción de la experiencia del sujeto a partir de activación de las neuronas llamados sinapsis. Las conexiones neuronales mas activas se refuerzan y las menos activas se debilitan la flexibilidad al ambiente se llaman plasticidad cerebral. El hipocampo está comprometido en el aprendizaje y la memoria. Los neurotransmisores están comprometidos en los estados de ánimo, la atención la concentración, la concentración.

La construcción del aprendizaje se da a partir de la percepción de los procesos sensoriales que se procesan la información en las áreas cerebrales encargadas del aprendizaje, mediante los procesos sinápticos que se dan en la comunicación de una neurona con otra neurona, es este proceso la información percibida y se almacena la información con el órgano llamado hipocampo, la amígdala y la corteza cerebral, hemisferios cerebral izquierdo o derecho. La sinapsis es la parte fundamental del aprendizaje, cuando la neurona envía un mensaje a otra neurona, este proceso libera una sustancia neurotransmisora, el aprendizaje ocurre cuando se produce la sinapsis, por ello es necesario reforzar a través de

la estimulación sináptica a muchas áreas cerebrales que están comprometidos en el procesamiento de la información (Flores, 2005, p.34-45).

1. *Atención.* La atención es un mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos hay ocasiones incluso que actúa de manera inconsciente. Criterios para clasificar la atención: origen y naturaleza de los estímulos. La atención interna, es decir los eventos que ocurren en nuestro interior, la atención voluntaria, es la capacidad consciente del sujeto cuando lo realiza de manera voluntaria una actividad cognitiva escucha una clase por le gusta. La atención involuntaria la persona no hace un esfuerzo activo y consciente. Tipos de atención la atención selectiva cuando el sujeto presta atención a una sola cosa, la, atención visual tiene ver con el espacio, la atención auditiva temporal.
2. *Memoria.* Las funciones de la memoria son 4 según Fustini (2001) “son cuatro: almacén, codificación, almacenamiento, recuperan la información y recuerdan”.
3. *Codificación:* es la función del cerebro, donde se procesa la información introducida, se organiza y se almacena la información en la memoria, en las áreas cerebrales pasando por el hipocampo. Este proceso almacena toda información que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado.
4. *Almacenamiento:* es el almacén de las experiencias pasadas, la información se retiene con la finalidad de retener y recordarla y se previene su olvido.
5. *Recuperación:* es la fase para recordar los datos de la información traer a la conciencia lo que se ha almacenado.
6. *Los recuerdos:* se recuerdan mediante los procesos asociativos las imágenes del pasado que están almacenados en la memoria. Sirve para traer al presente los recuerdos almacenados que están vinculados con la experiencia del pasado.

- *La memoria:* la capacidad poder mental que permite retener y recordar mediante procesos asociativos conscientes, sensaciones, ideas y conceptos previamente experimentados así como toda la información que se ha aprendido conscientemente. El cerebro humano tiene diversos tipos de memoria: la memoria de corto plazo, la memoria de largo plazo, la memoria episódica, semántica. La memoria es fundamental para el aprendizaje que nos permite registrar la información previo la experiencia del sujeto, así como también puede recordar una experiencia vivida anteriormente podemos recordar y evocar. Los 4 tipos de memoria:
 - a. La memoria a corto plazo, son las que se emplean en la entrada sensorial por un periodo breve de tiempo que dura un minuto aproximadamente con el fin de solucionar por ejemplo un problema aritmético, de comprensión, de cálculo matemático, su capacidad de este tipo de memoria es limitada pero participa para que sea fácil el razonamiento y el pensamiento serán fluidos.
 - b. La memoria episódica, son las responsables de conservar los recuerdos de los hechos vividos, experiencias personales y trascendentales de nuestra historia.
 - c. La memoria semántica, guarda datos concretos, 2 x 2 son cuatro la capital de Francia es París.
 - d. La memoria instrumental, la memoria es una capacidad de almacenar la información. Nuestro cerebro no se mantiene estático siempre está cambiando de información. La memoria sensorial, retiene información por unos cuantos segundos, si la información no es relevante se olvida la información. La memoria de trabajo, más conocido como la memoria de corto plazo puede almacenar durante un minuto y tiene la capacidad bastante limitada, si es relevante pasa a la memoria de largo plazo que puede durar toda tu vida. La memoria se expresa en forma de conductas cognitivas, la capacidad

para aprender, habilidades y destrezas para la solución de problemas cotidianas.

7. *Motivación.*

La motivación es un proceso interno y externo, el cerebro programa la motivación interna de las personas que tiene motivación voluntaria para ejecutar una acción externa. Para motivación hay que emplear nuestro cerebro de manera positivamente para realizar acciones.

La motivación es moverse, son todos los procesos físicos y psicológicos que inicia el comportamiento lo mantiene y lo detienen, para la motivación existen factores ambientales, factores individuales, psicológicos como la hostilidad y la frustración o causas físicas como un trastorno mental. Cuando no podemos evitar a movernos hacia algo tenemos una adicción que domina a nuestras acciones, estamos motivados por un deseo abrumador y cuando tenemos una aversión anti natural tenemos una fobia. La motivación es el proceso que inicia hacia un fin o un objetivo para el aprendizaje en el aprendizaje.

8. *Comunicación.*

La comunicación en el aprendizaje es un proceso básico que tiene la finalidad de comprender el mensaje de la información para que se produzcan la cognición en y la representación mental del mensaje percivido en el acto de la experiencia de los sujetos la que comprende y expresa el mensaje mediante el lenguaje hablado.

El lenguaje es un instrumento mediador entre el docente y los estudiantes. Los niños nacen con una necesidad de comunicarse para ello emplea el lenguaje como medio de comunicación y expresión para relacionarse en el ambiente y la socialización, el lenguaje es la base fundamental del aprendizaje de los niños

2.7.1. *Cerebro y aprendizaje.*

Jensen (2004) indica que “Las conexiones neuronales son las que contribuyen en aprendizaje, el aprendizaje basado en la experiencia del sujeto producen conexiones sinápticas la comunicación entre neuronas, el proceso de aprendizaje

se inicia en el niño muy temprano, las cuales permite que la ramificación de redes o conexiones sinápticas cuando los niños son estimulados a una temprana edad” (p.29).

Implicaciones para la docencia. El aprendizaje basado en las teorías neurocientíficas se basa en la conexión sináptica que se producen en el cerebro mediante los procesos químicos y eléctricos en donde se comunican con la intervención de las sustancias neurotransmisores y la intervención de la memoria y la corteza cerebral. Este proceso implica que:

- Las experiencias personales, las sensaciones, nuestras percepciones y el ambiente, la atención la concentración son fundamentales para el aprendizaje y crear nuestro propio estilo de aprender y comprender el mundo que nos rodea.
- Cada persona tiene su propia forma de aprendizaje o estilos, cada niño tiene la necesidad de sentirse cómodo para asimilar los conocimientos.
- La estimulación y el ambiente son fundamentales en el proceso cognitivo las cuales influyen en la transferencia de la información para desarrollar la cognición en los estudiantes es muy importante la estimulación oportuna de los niños para mejorar los procesos mentales superiores como el lenguaje, la memoria, la atención, y el aprendizaje para resolver problemas.
- El desarrollo de las capacidades, habilidades y destreza en los niños es mayor que los adultos por una facultad cerebral llamada plasticidad cerebral por esta característica el cerebro fácilmente se adapta al ambiente modificando su estructura con nuevos aprendizajes.
- La estimulación necesariamente tiene que producir efectos de beneficio a los niños la ejercitación física, mental desarrolla los aprendizajes significativos.

- La neuro educación abre nuevas ventanas, nuevos métodos, técnicas y procedimientos para la estimulación y la motivación de los niños para el aprendizaje, el sistema educativo debería acoger para implementar nuevas reformas en base a la neurociencia.
- Los docentes del siglo XXI deben entender que el aprendizaje abarca varias dimensiones y que son holísticos e integrales, en donde están presentes las motivaciones, la emoción, lo social y lo cognitivo no son separados.
- La neurociencia nos da la oportunidad para conocer las áreas cerebrales comprometidas con el aprendizaje, que a partir de ello se debe proceder científicamente en el aprendizaje de los niños. La neurociencia tiene una base científica para proceder en la pedagogía. El mayor reto para aplicar en el aula es conocer la complejidad de las estructuras y funcionamiento de las células neuronales que producen sinapsis para procesar la información que se traduce en aprendizajes significativos para los niños.

2.7.2. *Neurofisiología del aprendizaje.*

La base del aprendizaje son las neuronas, el hipocampo es el elemento básico para el aprendizaje, el hipocampo es el responsable de procesar la información recibida desde el exterior, la memoria almacena la información en las áreas correspondientes de la corteza cerebral. El sujeto construye el aprendizaje con sus propias experiencias a partir de las facultades de pensamiento del cerebro, la cultura, la sociedad, hechos, sentimientos, emociones, ideas que requieren motivación externa e interna en el sujeto aprendiz. El hipocampo y la amígdala están comprometidos en el aprendizaje mediante los procesos sinápticos, y la liberación de las sustancias neurotransmisoras (Pérez, 2010, p.278).

- Los aprendizajes en el proceso de aprendizaje tienen necesariamente la experiencia del sujeto en la actividad y movimiento que faculta el cerebelo. El aprendizaje se da en la percepción visual para comprender lo que vemos es necesario que el hipocampo este

procesando la información y grabando en paquetes de memoria, además se requiere de la agilidad de los procesos sinápticos que se producen en nuestro cerebro para procesar la información y guardar en las áreas correspondientes.

- *Serotonina:* están comprometidos con la vigilia, la atención, amor, afecto, motivaciones internas, deseo sexual, la ansiedad, la memoria, y el apetito para comer.
- *Noradrenalina:* responsables de las conductas agresivas la memoria, las motivaciones voluntaria, impulsividad.
- *El hipocampo.* El hipocampo es una estructura muy importante para la memoria que genera el aprendizaje nuevos hábitos, el hipocampo encontramos una región clave en la cual la memoria de corto plazo pasa a ser memoria de largo plazo, es una región de tipo memoria explícita, tipo de memoria episódica, autobiografía para recordar la historia de nuestra vida, memorias verbalizables. El hipocampo genera memorias, tiene que ver con las emociones, el hipocampo está conectado con la amígdala son parte del sistema límbico, también participa las funciones superiores.
- La acetilcolina, se produce en el área del hipocampo implicado en los circuitos de la memoria. La acetilcolina es responsable de la actividad muscular y movimiento, funciones despertar, la vigilia, el logro del sueño, curiosidad y la pasión para el aprendizaje.
- En los procesos sinápticos se libera la oxitocina se siente realmente el deseo de aprender, la oxitocina se almacena en la región del hipotálamo.
- Otra región comprometida en el proceso de aprendizaje y recordar de los seres humanos, es la amígdala cerebral que libera sustancias neurotransmisores que generan emociones, cuando hay mayor emoción el aprendizaje es más placentero.

- La emoción, el origen de las emociones se encuentra en la región de la amígdala que es enviado a la corteza prefrontal para procesar la información. La función de la amígdala procesa el significado de las emociones, el gusto por percibir, recordar acontecimientos.
- Si hubiera un daño cerebral en la región de la amígdala cerebral se produciría la incapacidad de generar emociones, las personas no tendrían afectos y sentimientos emocionales.
- Si hubiera un daño en la área del hipocampo no podría generar memoria y aprendizaje.
- Los estímulos que registra y procesa la amígdala cerebral son: el abrazo, la caricia, la mirada dulce, la palabra amable, el riesgo, la amenaza, la agresión inminente, la imagen integral, el ritmo el tono, la melodía, la coherencia, las variaciones, lo raro y lo espectacular.
- La amígdala es en centro de la regulación emocional, las emociones que se producen en esta área por efecto de la sustancia neurotransmisor noradrenalina produce en estado de alerta activa una reacción emocional hacia otra persona, las emociones que genera la amígdala son la alegría, ponen en marcha ira, la tristeza, la timidez, la sumisión. Los estímulos externos percibidos llegan de la neocorteza a la amígdala al sistema límbico, las emociones producidas son descargas eléctricas y químicas que se producen con los procesos sinápticos que asocian sustancias neurotransmisores como tiroxinas, endorfinas, serotonina, y la dopamina estas sustancias son necesarios para el aprendizaje la serotonina, la adrenalina, oxitocina.
- La oxitocina influye en el cumplimiento de la responsabilidad de la tarea la adrenalina y dopamina que sostienen activos al sujeto al finalizar la tarea siente la satisfacción de haber cumplido, la

acetilcolina sustancia neurotransmisor que participa en la generación de la memoria y aprendizaje.

- Cuando se impone una actividad obligándole a realizar a los niños se produce una reacción contraria a no cumplir la tarea que ha sido forzada y se produce una química adversa, la adrenalina, anula los efectos de la acetilcolina y el aprendizaje es nulo no es significativo.
- No se debe imponer el aprendizaje se debe motivar y encontrar métodos y procedimientos internos y externos para favorecer el aprendizaje de los niños.

2.8. La Neurociencia y la plasticidad Cerebral.

Según Gómez (2004.) “el cerebro tiene una característica peculiar la plasticidad cerebral, se llama plasticidad cerebral a la capacidad del cerebro a modificar su estructura en respuesta a la estimulación externa y a las demandas del ambiente, la comprende el fortalecimiento de las conexiones sinápticas”. (p.176).

2.8.1. Plasticidad cerebral.

Los autores citados afirman sobre la plasticidad cerebral que. “nuestro cerebro va cambiando a través del tiempo desde que nacemos hasta morir este cambio es constante, la capacidad del cerebro para modificarse se llama plasticidad cerebral, va cambiando, con las experiencias de aprendizaje de los sujetos. Este cambio se da gracias a los procesos sinápticos que se producen en el cerebro para procesar la información externa que se producen por las sensaciones. Las neuronas se comunican con otras formando conexiones o redes neuronales que se producen con la experiencia y aprendizaje de los niños (Marta y Salvador 2016, p 53).

Existen dos tipos de plasticidad cerebral los importantes para el aprendizaje la plasticidad cerebral y la plasticidad neuronal, es un proceso neuronal que consiste

en la producción de la sinapsis la comunicación de una neurona con otra neurona, y la plasticidad cerebral es el cambio de estructura cerebral para procesar la información en las áreas del cerebro.

2.8.2. *Tipos de plasticidad neuronal.*

Rodríguez (2012). Afirma que hay varios tipos de plasticidad cerebral, el cerebro modifica, la estructura y las funciones cerebrales que se producen con los factores tales como edad, el ambiente, los factores físicos y mentales, la estimulación es muy importante para la plasticidad cerebral.(p. 4).

1. Por edades
 - a. la plasticidad del cerebro en desarrollo del niño
 - b. Plasticidad cerebral en la etapa de aprendizaje
2. Por patologías
 - a. Plasticidad cerebral dañada.
 - b. Plasticidad del cerebro con problemas de enfermedad.
 - c. Plasticidad neuronal en la transmisión de la información.
3. Por sistemas afectados.
 - a. Plasticidad cuando se producen daños motoras.
 - b. Plasticidad lesiones producidas en los sistemas sensitivos.
 - c. Plasticidad para mejorar el lenguaje.
 - d. Plasticidad en los daños que alteran la inteligencia. Las lesiones que alteran la inteligencia. La plasticidad neuronal que esta guardado en la sinapsis en las redes neuronales, es la más fascinante que tiene nuestro cerebro. La plasticidad cerebral es fundamental para la memoria y el aprendizaje, la plasticidad, anatómica de las neuronas que se producen en el sistema nervioso central son fenómenos que se producen sinapsis con la estimulación externa e interna que se producen en nuestro organismo. La plasticidad neuronal del axón, es diferente del proceso sináptico. Todo nuestro

2.8.3. Sistema Límbico Aprendizaje.

López, M. y otros (2009, p. 57) Maclean indica que “El sistema límbico es la estructura de nuestro cerebro encargado de estimular las emociones de los seres humanos. Las emociones y sentimientos están relacionado con la personalidad, la conducta y los procesos de aprendizaje, también están comprometidos con el placer y deseo sexual, dolor. La amígdala es la memoria emocional que pone en alerta cuando hay un peligro envía la información al hipotálamo encargado de la memoria, memoria de corto plazo y memoria de largo plazo, placer sexual. El tálamo encargado de las experiencias del aprendizaje.

El sistema límbico llamado también el centro del movimiento emocional, de la afectividad, siendo el centro de la agresividad, depresiones y pérdida de memoria cuando se desequilibran. El neocórtex controla nuestras emociones, llamado también cerebro racional la más importante del cerebro humano, está comprometido con el lenguaje, la planificación, la capacidad de pensar racionalmente, y responsable de la capacidad de abstracción. Los hemisferios cerebrales derecho e izquierdo están especializados en el procesamiento de la información.

- a. *Hipocampo*: el hipocampo ha sido estudiado hace más de 100 años, el hipocampo integra información proveniente de los diferentes sentidos, es un componente clave de la memoria espacial, si el campo es vital para el almacenamiento de la memoria, la amígdala cerebral es necesario para los recuerdos emocionales, estas dos estructuras parecen estar relacionadas con la gestión del almacenamiento de la información que adquirimos con, pero desempeñan papeles distintos en la que respecta a la información adquirida, memoria de corto plazo. El área T en el hipocampo está relacionada al almacenamiento de la información a largo plazo.
- b. *Funciones del Hipocampo*: las funciones del hipocampo es fundamental para el almacenamiento de la memoria corto plazo y largo plazo, memoria episódica, memoria espacial, para ubicar objetos en el espacio,

que están comprometidos en la memoria y aprendizaje. Las personas con daños cerebrales presentan dificultades para el aprendizaje porque no recuerda la experiencia. La amígdala cerebral es un conjunto de núcleos de neuronas localizadas en la profundidad de los lóbulos temporales es una estructura particular en la memoria de respuestas de temor.

- c. *Complejo Nuclear Amigdalino*: cumplen el pape fundamental en la amistad, el amor juega un papel importante en la expresión de estado de animo, miedo y agresión. Además siendo el centro de identificación del peligro es fundamental para el auto preservación, tras procesar rapidamente la información sensorial que le llega, la amígdala provoca una respuesta rápida si detecta una señal de peligro. La capacidad de aprendizaje en la función de la liberación de síntesis de proteínas neurotransmisoras.
- d. *Funciones de la amígdala*: Se relaciona con funciones de alerta, actitud de atención, huida, defensa, ira, lucha, instintos y conductas sexuales. Participa con el hipotálamo en la regulación de las secreciones hipofisarias y en la ingesta de alimentos y agua.
- e. *El sistema límbico*. López, M. e Iñaki, D. y otros (2011) indican que “el sistema límbico está compuesto por un conjunto de estructuras cuya función esta relacionado con las respuestas emocionales con el aprendizaje y la memoria, nuestra personalidad y la medida lo que somos.
- f. *Sistema límbico en la emoción*. Jacinto y otros (2003). “Los seres humanos vivimos en relación con el ambiente social, externo. La interrelación de los sujetos se traducen en las emciones, sentimientos y conductas en esta relación social entre humanos exppresamos nuestras emociones postitivas o negativas”.
- g. *La amígdala*. Según (Cuenca, 2007, p. 62) tiene la facultad de recordar los hechos placenteras, producto del la experiencia pasadas, asi como

también las acciones son reguladas por la amígdala cerebral, si se extirpa este órgano las personas perderían la efectividad, sentimiento y emociones. Como también dificultaría el aprendizaje. Los seres humanos experimentamos emociones y sentimientos permanentemente como la tristeza, el miedo, ira, disgusto la empatía, la antipatía, la alegría, sorpresa, estas emociones responden a la expresión de conductas como respuestas fisiológicas, endocrinas y motoras como las respuestas de expresión facial del rostro cuando se siente miedo o felicidad.

Sánchez (2004) explica que “Los estudios realizados por la neurociencia se han encontrado nuevas estructuras corticales que están comprometidos en el procesamiento de las emociones como son la corteza prefrontal, ubicado en la área motora y premotora, a esta área más grande de los lóbulos frontales se le atribuye la función muy importante relacionado con la experiencia y comprometido con los sentimientos y emociones. (p. 36).

Así mismo Goleman (2000) afirma que “Nuestro cerebro límbico encargado de nuestras emociones, sentimientos e impulsos, la neocorteza controlar nuestra racionalidad la toma de decisiones racionales, regula nuestras conductas sociales y emite juicios morales de nuestros actos. El control de nuestra emoción es un factor importante, saber manejar nuestras emociones, tener la inteligencia emocional abarca 5 pilares fundamentales: el primero es saber entender nuestras emociones, reconocer nuestros sentimientos y saber lo que esta provocando, el segundo manejar nuestras emociones, el tercero es la motivación, el cuarto la habilidad para reconocer las emociones de los demás la empatía, la quinta es la administración de las emociones. (p.89).

Ortega, y Franco, J. (2010, p.13). “La memoria es un instrumento que nos permite recordar la experiencia pasada su función esta encargada de procesar la información, que codifica, almacena y puede recordar la información.

2.8.4. *Diferentes fases o etapas de la memoria.*

Nogales (2005) sostiene que “La memoria es una función del cerebro que permite al ser humano adquirir, almacenar y recuperar información sobre los distintos tipos de conocimientos, habilidades y experiencias pasadas”. (p. 102).

El acodaje es la función del procesamiento de la información en dónde la información de la percepción, es transformada en una representación mental abstracta que luego es almacenada en la corteza cerebral, esta información pueden ser almacenadas verbales, en imágenes, semántica y episódica.

Almacenamiento: el cerebro humano tiene la capacidad de guardar la información por un cierto tiempo en las áreas de la corteza cerebral.

Recuperación: se recupera de la información cuando es necesario para utilizarlo para ello es importante recordar la información con una serie de pistas asociativas. En el almacenamiento de la información está comprometido el hipocampo y la amígdala responsables de generar memoria y aprendizaje.

2.8.5. *Capacidad del aprendizaje emocional.*

Saavedra (2015), manifiesta que “El ser humano tiene sentimientos y emociones para el cual tiene una estructura cerebral llamado sistema límbico, este órgano le permite a los humanos ver a través de filtros emocionales en su relación con otras personas, estas se traducen a la expresión conductas, movimientos, de expresión motora, fisiológica y lenguaje. (p.419).

La generación de nuestros aprendizajes están relacionados a la atención a las motivaciones internas y externas que nos ofrecen el contexto y ambiente, contexto social, familiar y lo más importante el estado emocional, anímico en que se encuentra el sujeto aprendiz, otro factor importante es la experiencia, y la estimulación. La situación de los estados de ánimo, las emociones de alegría, la felicidad con frecuencia estos factores favorecen el aprendizaje por la

liberación de sustancias neurotransmisores tales como la serotonina, noradrenalina, acetilcolina en los procesos sinápticos.

2.8.6. *Proceso construcción del aprendizaje.*

El cerebro es responsable de la construcción del aprendizaje, el cerebro es moldeable esta característica es la plasticidad cerebral que es capaz de modificarse con la estimulación externa. El cerebro es responsable de la memoria, las conductas, la cognición, lenguaje, la inteligencia y el pensamiento. El cerebro modifica su estructura a través de la experiencia y el aprendizaje. El cerebro también toma decisiones, planifica y organiza los conocimientos mediante los procesos mentales superiores.

Para comprender el cerebro es fundamental el conocimiento de las estructuras que lo conforman. El cerebro está conformado por el cerebro, sistema nervioso central junto a la médula espinal, las células, neuronas y glías.

Wolfe, (2001) dice que “las neuronas son las unidades básicas del funcionamiento del cerebro como el pensamiento, lenguaje, la conducta el aprendizaje y la generación de las emociones.

Primero. Las neuronas su función es la comunicación a través de los procesos sinápticos químicos y eléctricos. Las células neuronales no solo tienen que vivir, sino que tienen que conectarse para sobrevivir tienen que adaptarse al ambiente modificando sus estructuras con la plasticidad neuronal. Las neuronas se ramifican mediante los procesos sinápticos crean nuevas redes neuronales modificando su estructura el cerebro, los circuitos neuronales del cerebro son el producto del aprendizaje.

Segundo, las neuronas transmiten información a través de procesos sinápticos que se producen con la liberación de cargas eléctricas y químicas. Hoy es importante comprender la red, los circuitos neuronales contienen toda la información necesaria para ser una persona, que nos hace distintos de unos a otros. La conexión de las neuronas en nuestro cerebro pueden cambiar en el

tiempo, depende de las señales eléctricas que produce nuestro cerebro o. El cerebro se modifica cuando aprende algo nuevo para ello participa la memoria que almacena la información y recuerda la información cuando lo necesita. El cerebro humano tiene un millón de milimétricos cúbicos de neuronas (García, 2001, p 127).

Según(Wolfe, 2001; García y García, 2001) precisa que “las sustancias neurotransmisores están comprometidos en la comunicación entre las redes neuronales, las neurotransmisores son mensajeras, están encargados en los cambios, excitación, la inhibición y reguladores (p.125). Encargados de los impulsos nerviosos los neurotransmisores están encargados de la atención, activación, memoria, motivación, la dopamina comprometido con el movimiento voluntario, aprendizaje, memoria y emociones, la adrenalina se le atribuye el estado emocional y regula el estado de ánimo, noradrenalina actúa en la vigilia, la memoria, aprendizaje y el estado de ánimo, el glutamato se relaciona con la memoria de largo plazo, glicina relacionando a la depresión, esquizofrenia, la serotonina se le atribuye el placer por el aprendizaje.

El cerebro tiene la capacidad de aprendizaje, la memoria tiene la responsabilidad de posibilitar el aprendizaje por la experiencia del sujeto. El procesamiento de la información se asemeja a lo que realizan las computadoras, pero estas afirmaciones son obsoletas por los nuevos avances científicos de la neurociencia, la psicología cognitiva, así como también por el aporte de la psicología del desarrollo humano.

Al estudiar lo que hacemos es almacenar en el cerebro la información de los libros después utilizarla cuando sea necesaria, en otras palabras la información de los libros recae nuestro cerebro a través de los ojos y se graban en la sinapsis y aun en las neuronas, lo mismo ocurre con las imágenes, cuando vemos una imagen también lo almacenamos en la sinapsis, nuestras mentes pueden distraerse incluso quedarse en blanco, sin embargo siempre recuperamos nuestro sentido y seguimos estudiando Sprenger (1999). Los recuerdos se almacenan mediante conexiones sinápticas virtuales entre neuronas cada neurona de nuestro cerebro, es como una

isla separada de los demás solo las interconexiones entre neuronas permite la comunicación entre las dos islas, cuando formamos un recuerdo lo que hacemos establecer la interconexión entre diferentes neuronas de ese modo la comunicación entre neuronas de ese modo la comunicación entre neuronas es mas fluida antes que estableciéramos la conexión. Nuestros cerebros recurren según sea necesario a la información almacenada diariamente, los sujetos van almacenando los recuerdos de cada experiencia en sus sinapsis, unos recuerdos le servirán en cada solución de problemas. Los recuerdos se graban se graban de forma imborrable cuando se repite la información desde el exterior, la sinapsis relacionadas con la información construye una red a medida que dicha información que se guarda, por ejemplo el nombre de una persona se recuerda frecuentemente, los recuerdos asociados se mantiene en estrecha relación (Wolfe, 2001).

Los procesos de interconexión sináptica entre neuronas guardan la información del recuerdo en la memoria el almacenamiento de la información, aprendizaje en cambios de conducta con él la experiencia se modifica el sistema nervioso y la estructura del cerebro mediante la sinapsis que el cerebro produce la conexión de redes neuronales. Las estructuras del sistema nervioso se modifican por la eficiencia de las conexiones sinápticas que se producen en el cerebro. (García y García, 2001, p. 37).

2.8.7. El cerebro integra diversos modos de representación de la realidad.

La capacidad del cerebro humano, es única cada individuo tiene capacidad diferente de aprendizaje. En los procesos fisiológicos de aprendizaje el cerebro integra el pensamiento racional, los sentimientos, emociones, imaginación las cuales funciona simultáneamente estas están relacionados con las capacidades cognitivas y básicamente con la plasticidad cerebral, la motivación, la concentración, los deseos y necesidad de aprendizaje.

Sprenger (1999) señala que “las proteínas actúan en el cerebro en la manifestándose activando los mas altos índices de atención que favorecen el aprendizaje, las proteínas suministran aminoácidos para la producción de sustancias

neurotransmisores que son necesarias para la sinapsis” (p.231). Los neurotransmisores de la atención son la dopamina y norepinefrine.

Las actividades cerebrales como los procesos mentales del cerebro, la experiencia, la sinapsis se ven afectados por la toma de decisiones de los docentes en el aula. Toda actividad de aprendizaje produce modificaciones en el cerebro. Las sustancias neurotransmisores se liberan en más en las horas de la mañana, en la tarde disminuye. La actividad cerebral tendrá éxito cuando se producen experiencias de aprendizaje significativas con los niños en las horas de la mañana.

2.8.8. *El aprendizaje compromete la fisiología humana.*

El aprendizaje del cerebro es el encargado de almacenar la información con la producción de las sinapsis. Aprendizaje es un proceso humano natural, como cualquier proceso del organismo como la respiración. El cerebro genera neuronas a lo largo de toda la vida, a ella se llama neurogenesis y se concentra principalmente en el hipocampo donde confluyen la memoria y el aprendizaje, para reconocer un rostro el cerebro se enfoca con la percepción con los ojos para recordar el rostro con el proceso de la memoria se evoca y se recupera la información del objeto. Wurtman (citado por Sprenger, 1999). El aprendizaje se produce por las conexiones sinápticas, la comunicación entre neuronas producen redes neuronales con la estimulación, aprendizaje y experiencia son fundamentales para la representación mental de los seres humanos, las redes neuronales son el fundamento del aprendizaje, así como los neurotransmisores y la plasticidad cerebral su característica de flexibilidad de modificación de la estructura del cerebro.

Jensen (1998) en el proceso de aprendizaje intervienen los sistemas endocrino y neuronal. Según los estudios de la neurociencia la capacidad del aprendizaje se basa en la plasticidad cerebral en los primeros años de vida los niños tienen mayor capacidad de aprendizaje. El cerebro tiene cerca de 100 mil millones de neuronas que están conectadas por la sinapsis las cuales están encargadas de movilizar la información entre neuronas. Junji (2000). En los primeros años de vida la capacidad para aprender es

sorprendente en los niños, por ello es importante la estimulación, en los primeros años de vida, cuando aprendemos algo nuevo se modifican nuestro sistema nerviosa y la estructura sináptica de nuestro cerebro (p.79).

Los docentes comprenden diferentes maneras de proceder en el aprendizaje de los niños en el aula y fuera de ella, pero es fundamental la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje requiere aumentar, la motivación, la estimulación a nivel interno la activación de los neurotransmisores como la dopamina, la endorfina, norepinefrina y la serotonina son muy importante para la motivación interna de los niños. (Wolfe, 2001).

2.8.8.1. La búsqueda de lo significativo es innata.

Los medios de aprendizaje de los niños y los ambientes donde se dan las experiencias de aprendizaje requiere aspectos muy favorables de familiaridad que permitan la motivación interna y externa para que se produzcan los procesos sinápticos y la multiplicación de redes neuronales y por consiguiente la generación de nuevos conocimientos, aprendizaje, que el cerebro almacena la información con el procesamiento consciente de la información de la memoria, la memoria recuerda con mecanismos de asociación de la información. (Wolfe, 2001, p.157).

El cerebro está relacionado con las actividades cognitivas, cuando el sujeto interactúa con el objeto se apropia de nuevos conocimientos e incorpora nuevos aprendizajes este proceso mental cambia la estructura de las neuronas produciendo mas conexiones sinápticas. Las áreas sensitivas están relacionados que procesamiento de las informaciones provenientes de la percepción visual. El cerebro produce impulsos eléctricos y químicos para producir sinapsis, las actividades cognitivas están comprometidos por las áreas de hipocampo responsable de la memoria de corto plazo y largo plazo, amígdala responsable del aprendizaje y libera neurotransmisores, y la neocórtex.

El aprendizaje es la capacidad de concimiento, la adaptación y el cambio de conductas comportamentales y una herramienta para la trasformación para los seres humanos (Kandell & Hawkins, 1992).

El conjunto de procedimientos para lograr el aprendizaje se le denomina estrategia, las que nos permiten el contacto directo con la realidad objetiva, esta estrategia permite el procesamiento de la información almacenando en la memoria de corto plaz y largo plazo. (King-Friedrichs, 2001).

Las estrategias didácticas según las bases teóricas neuro científicas debe estar basados en la estimulacion de las áreas cerebrales, los procesos mentales que se producen y la realidad objetiva en la cual el sujeto interactúa.

Los procedimientos estratégicos en el aprendizaje deben considerar el conocimiento fisiológico del aprendizaje del cerebro, y su base fundamental del conocimiento humano las neuronas. El aprendizaje es un nuevo reto de motivación interna, el control de las emociones, sentimientos y el control de los niveles de liberación de las sustacias neurotransmisoras.

2.8.8.2. La búsqueda de los significados se da por medio de modelos.

El cerebro esta especializado en procesa la información de acuerdo a sus capacidades como pueden ser lógico racionales o emocionales, especializados en la percepción las cuales generan representación y y significados en la mente humana (Collins, 2001). La construcción del aprendizaje en el sujeto se desarrolla por una serie de patrones de representación de la mente y la fisiología del organismo. La representación mental de significados de la realidad objetiva se construye en base la experiencia del sujeto en la interacion social, y la interacción con el ambiente, producto de este proceso se almacenan la información en las áreas correspondientes via el hipocampo y la memoria.

Las células nerviosas del cerebro construyen las conexiones sinápticas, cada vez que aprendemos se modifican nuestras neuronas, para fortalecer la operatividad de las neuronas en la construcción del aprendizaje, es fundamental la estimulación,

creación de oportunidades para que los niños construyan aprendizajes significativos es muy importante que los niños exploren, experimenten, jueguen, observen los hechos y fenómenos que se producen en la realidad que los circunda en estas actividades los niños van a lograr habilidades, destrezas y capacidades cognitivas, y el control de sus sentimientos y emociones.

Las actividades, las experiencias y estimulación que se someten a los niños van a permitir el desarrollo cerebral la ampliación de producción sináptica y de las redes neuronales (D'Arcangelo 2003).

2.8.8.3. Las emociones en la elaboración de patrones de aprendizaje.

La cognición y las emociones están directamente relacionados, cuando el niño logra aprender una operación matemática, o puede escribir una oración en primer término se producen el conocimiento y la comprensión, este proceso va unido con la expresión de emociones de felicidad, alegría. Si sucede lo contrario se inhibe el aprendizaje y no logra comprender enseguida expresa frustración y tristeza Maturana (1997).

Cuando los niños se emocionan al lograr un aprendizaje se produce por la activación de sustancias neurotransmisores en el cerebro como la serotonina, la noradrenalina, la acetilcolina, la amígdala cerebral libera ciertos transmisores y se producen las emociones en una actividad de aprendizaje.

Salas (2005) La evaluación formativa es muy importante por que prevee la retroalimentación de los aprendizajes para reforzar las competencias y habilidades de los niños, esta situación activa la serotonina produciéndose felicidad, disminuyendo el estrés.

La serotonina es una sustancia química producido por el cuerpo humano que transmite señales entre neuronas llama neurotransmisor de la felicidad que activa la función de respiración, movimiento, memoria, atención, aumentar el bienestar, pensamiento y motivación, están comprometidos con el aprendizaje y los estados

de ánimo, cuando baja los niveles de serotonina tenemos pensamiento negativo y depresión. La serotonina se produce en el cerebro y los intestinos.

2.8.8.4. El cerebro integra partes y todos simultáneamente.

Las observación de las imágenes cerebrales con resonancia magnética en las áreas del cerebro comprometidos con la cognición y la especialización de procesamiento de la información como los hemisferios izquierdo como derecho, tiene funciones especializados el primero está comprometido con el pensamiento racional matemático, mientras que el segundo está relacionado con las capacidades de procesar las emociones y sentimientos como también son artísticos musicales y holísticos. La integración se da.

La primera: los dos hemisferios cerebrales se integran para procesar los cálculos matemáticos racionalmente y la representación de símbolos el hemisferio izquierdo y la derecha no es verbal, ambos hemisferios se integran.

La segunda: el área del hemisferio izquierdo son sistemas neuronales que representa el lenguaje el habla y la escritura pueden procesar reglas sintácticas, oraciones, fonética y palabras.

El tercer: hemisferio izquierdo es lingüístico verbal, analítico estudia las cosas paso a paso, observa, abstracto, racional, emplea los números. Es muy importante estimular para desarrollar las capacidades de este hemisferio, porque están comprometidos con el lenguaje por ello es muy importante provocar en los niños que expresen palabras y escriban en este proceso comprenden el significado de las palabras y los abstraen para emplear más adelante. (Damasio, (1992) y D'Arcangelo (2003).

2.8.8.5. El aprendizaje involucra procesos conscientes e inconscientes.

Los procesos de aprendizaje empiezan con la información sensorial del exterior percibido por el cerebro mediante los mecanismos de representación mental de nuestro cerebro, las cuales son procesados por las áreas que están

comprometidos con el aprendizaje, como la memoria que almacena la información.

Ledoux, J. (1996) la percepción humano de la realidad se producen por los sentidos, esta percepción son traducidos a impulsos eléctricos de las neuronas por medio de las sinapsis, que son informados al sistema límbico lugar dónde se expresan las emociones y podemos expresar lo que hemos visto, esta información procesada, almacenada en nuestra memoria con el movimiento de las neuronas.

2.8.8.6. Los tipos de memoria: el sistema de memoria espacial o contextual y un grupo de sistemas para el aprendizaje repetitivo.

Los seres humanos cuentan con un sistema de memoria espacial que no requiere recitación y permite la memoria instantánea de experiencias. Este sistema siempre está comprometido y es inagotable.

2.8.8.7. Cada cerebro es único.

Tenemos más de 200 millones de conexiones sinápticas cualquiera que aprendemos altera las conexiones neuronales, cualquier capacidad cerebral que viene de nuestra genética y la otra que se trabaja con la educación, por ello existen personas con mas eficiencia de memoria y otras menos. Cada cerebro, es diferente la educación es sacarle el maximo provecho de su capacidad cognitiva del cerebro. Para mejorar el aprendizaje es muy importante la experimentación, la observación, la manipulación de los objetos, y el juego de los niños es fundamental para emprender al niño en su propio aprendizaje.

2.9. Glosario de términos.

Según Gómez (2004) Programa de estimulación de los hemisferios cerebrales. Se define al conjunto de actividades programadas sistemáticamente para estimular las capacidades físicas, mentales, psicológicas, sociales de los hemisferios cerebrales para potencializar al máximo el las habilidades y destrezas de los niños y niñas. (p.204).

2.9.1. Construcción de aprendizaje.

Flores (2005). “Construcción de aprendizaje es proceso de representación mental que se producen con la información sensorial del exterior que es percibido por nuestro sentidos y procesado la información mediante los proceso sináptico que son almacenados recordamos con la memoria, se llama construcción de aprendizaje”. (p. 34-45).

2.9.2. Los hemisferios cerebrales.

Kandel (2000) manifiesta que “los hemisferios cerebrales son entidades distintas divididos en dos partes por una cisura sagital intermedia que están interconectados, constituyen por el encéfalo y son asimétricos en su volumen”. (p.343).

2.9.3. La corteza cerebral.

Gómez (2004). “La corteza cerebral esta seperado por una endedura surco longitudinal que constituyen la parte más voluminosa del sistema nerviosa central, las superficies de los hemisferios están formados por endedruas y abultaminientos” (p.67).

2.9.4. Los hemisferios cerebrales.

Kandel (2000) manifiesta que “los hemisferios cerebrales son entidades distintas divididos en dos partes por una cisura sagital intermedia que están interconectados, constituyen por el encéfalo y son asimétricos en su volumen”. (p.343).

2.9.5. El hipocampo.

Kringelbach (2005). El hipocampo “es una estructura que esta situado cerca de las amígdalas es responsable de la menoria, almacenamiento de la informacion, el aprendizaje y la generación de las emociones” (p.231).

2.9.6. *Aprendzaje explícito.*

Kandel (1991) Aprendizaje explícito. “Es un tipo de aprendizaje concreto que requiere de la participación consiente del sujeto para adquirir la información concreto de números, palabras imágenes”. (p.232).

2.9.7. *Aprendizaje implícito.*

Kandel (1991) Aprendizaje implícito. “Un tipo de aprendizaje que no requiere participación consciente y concierne a las estrategias perceptivas, habilidades motoras y hábitos”. (p. 235).

2.9.8. *Área Broca.*

Kringelbach 2005). Área Broca. Es una región del cerebro del hemisferio izquierdo, centro del habla, que controla la expresión del lenguaje, controla los músculos de la boca y laringe necesarias para la vocalización”. (p.156).

2.9.9. *Área Wernicke.*

Kandel (2000). Área Wernicke “encargada de la codificación y de la codificación del mensaje ubicado en el hemisferio cerebral izquierdo se ocupa de la comprensión del lenguaje”. (p. 276).

2.9.10. *Memoria.*

Velásquez (2006). “Memoria. Se describe como la capacidad o poder mental que permite almacenar y recordar previamente experimentados, la memoria de corto plazo y la memoria de larg plazo”. (p. 35).

2.9.11. Sinapsis.

Jensen (2004). Sinapsis. “La sinapsis es la comunicación de una neurona con otra neurona mediante la activación de los procesos químicos y eléctricos formando conexiones o redes neuronales”. (p.35).

2.9.12. Las neuronas.

Jensen (1998). Las neuronas. “Son la materia base de nuestro sistema nervioso central, se componen de una zona de recepción denominada dendrita y por otra de misión conocido de axón dendrita tienen la capacidad de comunicarse y realizar conexiones sinápticas”. (p.45).

2.9.13. Los neurotransmisores.

(Kandel, p.269, 2000). Los neurotransmisores son las sustancias químicas se encargan de la transmisión de los impulsos nerviosos en la sinapsis. Los neurotransmisores cumplen el papel de activación del aprendizaje, la memoria, la motivación y las emociones. Los neurotransmisores relacionados al aprendizaje son la serotonina, la acetilcolina, glutamato, GABA, noradrenalina, la dopamina, la adrenalina.

2.9.14. La estimulación.

Velásquez (2006). “La estimulación. Es la actividad programada para desarrollar habilidades, destrezas, físicas motoras, cognitivas, psicosociales para mejorar con ejercicios repetitivos, continuos y sistemáticos”. (p. 46).

2.9.15. Las funciones mentales superiores.

Las funciones mentales superiores. Es la capacidad que valora la integridad de un sistema de organización de la información adquirida por medio de los sentidos, por medio de la reorganización del aprendizaje anterior o medio de mecanismos corticales. Existen 4 funciones mentales superiores la conciencia encargada del conocimiento que

nos rodea, la atención, pensamiento, memoria la capacidad de almacenar, evocar, gracias a ella el aprendizaje, el juicio la capacidad de adaptarse por medio del principio de la realidad. funciones cerebrales la conducta, la conciencia, capacidades intelectuales, el estado emocional, el pensamiento y las funciones cerebrales específicas, el lenguaje. (Velásquez, 2006, p.49).

2.9.16. Los procesos mentales superiores.

Los procesos mentales superiores, son pertenecientes a las habilidades del pensamiento, estos procesos no se adquieren sino se desarrollan desde el momento que un ente social no se integra a la existencia de este mundo, tiene tres procesos; el lenguaje, la inteligencia y la creatividad. (Banyard, 1995, p. 191).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

El capítulo III trata la metodología de la investigación, la operacionalización de las variables la tipificación de la investigación, población muestra, los instrumentos empleados en la investigación, la confiabilidad de los instrumentos y juicio de expertos que se hallado Alpha de Cronbach y las estrategias de la prueba de hipótesis.

3.1. Operacionalización de las Variables.

Las variables son operacionalizados de la siguiente manera:

3.1.1. Variable independiente:

Programa de estimulación de los hemisferios cerebrales.

Definición conceptual. Programa de estimulación de los hemisferios. Se denominado al conjunto de acciones y/o actividades que se realizan para mejorar las capacidades, habilidades, destrezas, físicas, cognitivas, del lenguaje, socio emocionales, y psicosociales para desarrollar las potencialidades de los niños de 5 años de edad mediante la estimulación para potenciliar sus capacides.

3.1.2. Variable dependiente:

Construcción de aprendizaje es un proceso de representación mental que se producen con la información sensorial del exterior que es percibido por nuestro sentidos y procesado la información mediante los proceso sináptico que son almacenados recordamos con la memoria, se llama construcción de aprendizaje.

Cuadro de Operacionzalizacione la Variable Independiente Cuadro N° 03

VARIABLES	DEF.CONCEPTUAL	DIMENSION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTOS
V.I PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES	Programa de estimulación de los Hemisferios cerebrales. Se denominado al conjunto de acciones y/o actividades que se realizan para mejorar las capacidades, habilidades, destrezas, físicas, cognitivas, del lenguaje, socio emocionales, y psicossociales para desarrollar las potencialidades de los niños de 5 años de edad mediante la estimulación para potencilizar sus capacides.	Estimulación de los hemisferios cerebrales áreas	Hemisferios derecho áreas	- Musical	1,2	4 = EXCELENTE 15-20 3 = BUENA 15-13 2 = REGULAR 11- 13 1 = DEFICIENTE 10- 00	PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN Pretest y postest: de conocimiento y aptitudes
				- Artístico	3		
				- Holístico	4		
				- Viso espacial	5		
				-Motora	6		
				Explora la naturaleza	7		
				Control de emociones	9		
			Hemisferios izquierdo áreas	Matemático	10		
				Capacidad numérica	11		
				Razonamiento lógico	13		
				Representación Simbólica.	14		
				Lenguaje escrito	15		
				Lenguaje hablado	17		
				Lectura	18		
			Procesos mentales superiores	Comprensión	19		
				Razonamiento verbal	20		
				Relación social	21		
				Memoria	22		
			Desarrollo cognitivo	Aprendizaje	23		
				Inteligencia	24		
				Conducta	25		
				Capacidad	26		
				Destrezas	27		
				Cognitivos	28		

Variable Dependiente Cuadro N° 04

V.D CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Construcción del APRENDIZAJE “Construcción de aprendizaje es proceso de representación mental que se producen con la información sensorial del exterior que es percibido por nuestro sentidos y procesado la información mediante los proceso sináptico que son almacenados recordamos con la memoria, se llama construcción de aprendizaje”.	José Gómez Cumpa, (2004).”Cerebro “Construcción de aprendizaje es proceso de representación mental que se producen con la información sensorial del exterior que es percibido por nuestro sentidos y procesado la información mediante los proceso sináptico que son almacenados recordamos con la memoria, se llama construcción de aprendizaje.	Aprendizaje producto de procesos cognitivos	Sensaciones Sinapsis Neurotransmisores Activación de las emociones -Representación mental -Procesamiento de la información -Evocación -Aprendizaje -Cambios del aprendizaje en la estructura cognitiva -ATENCIÓN -MEMORIA -MOTIVACION -COMUNICACIÓN	1 2,3 4, 5 6 7 8 9 10 11,12 13 14,15 16,17,18 19,20		Pretest y pos test: Rubrica de evaluación
---	---	--	--	---	--	--	---

3.2. Tipificación de la Investigación.

3.2.1. Tipo de investigación.

El trabajo de investigación se enmarcó dentro del campo de investigación explicativa, cuasi experimental de causa-efecto con dos grupos que casi son iguales. Según el método de contraste de hipótesis Mejía (2014: 338).

3.2.2. Diseño de Estudio.

Diseño cuasi-experimental, sea ha trabajado con grupos ya formados no aleatorizados, el diseño con pre y posprueba con grupo de control no aleatorizados.

Diseño			
Grupo	preprueba	V. Independiente	posprueba
E	O ₁	X	O ₂
C	O ₁	-	O ₂
E	=	Grupo Experimental	
C	=	Grupo Control	
(O ₁ - O ₂)	=	Pre Test y Post Test	
X	=	Tratamiento de la V.I	

3.2.2 . Métodos de Investigación.

Cuasi- experimental: Se ha experimentado con dos grupos grupo control y grupo experimental (Pre test y Post test). Aplicación de pre test y post test del grupo control y grupo experimental, Tratamiento o aplicación del programa al grupo experimental.

- Inductivo – deductivo: Se ha realizado el análisis de los datos bibliográficos como también la observación de la muestra de una población y los resultados de la verificación de hipótesis. En la cual se llegará a las conclusiones y generalización de los resultados de la investigación.

- Procedimiento Analítico – sintético: Se ha realizado el análisis de los datos bibliográficos, como también la observación de la muestra de una población y los resultados de la verificación de hipótesis.

3.3. Estrategias para la Prueba de Hipótesis.

De acuerdo a las características de la hipótesis y los objetivos de la investigación, la presente investigación es del tipo experimental. Para contrastar las hipótesis se aplicó el paquete computacional SPSS 24 y de esta manera probar la influencia existente entre las variables: programa de estimulación de los hemisferios cerebrales y la construcción del aprendizaje, se comprueba la mejora significativa del aprendizaje.

3.4. Poblacion Muestra.

3.4.1. Población.

El universo estuvo conformado por todos los alumnos niños de Educación Inicial de 5 años de edad del distrito Yúnger matriculados en 39 niños.

3.4.2. Muestra.

El tamaño de la muestra se limitó a 36 niños, grupo control 12 niños Poyor y para grupo experimental 24 niños del distrito Yúnger. Según consta los documentos de matrícula. Que tiene las características similares de 5 años de edad.

Cuadro N° 05: LA MUESTRA

Edad 5 años N° Niños por sección	
Poyor, Distrito de Yúnger. I.E. N° 314	12
Distrito Yúnger I.E. N° 252	24
TOTAL	36

3.4.3. Tamaño de la muestra.

n = tamaño de la muestra
= 36 Tamaño de la muestra

12 niños para el grupo control y 24 para el grupo experimental

3.5. Instrumentos de Recolección de Datos.

La técnica empleada para la recolección de datos consistió en la aplicación de pretest y post test del grupo control y grupo experimental.

3.5.1. Instrumentos:

Los instrumentos que se ha empleado en la investigación se diseñaron los siguientes instrumentos:

- **Pre test y pos test:** de conocimiento y capacidades de los niños.
- **Rúbrica de evaluación:** Para la observación de la construcción del aprendizaje.
- **Fichas:** Son tarjetas que sirven para registrar información en forma ordenada y selectiva, procedente de fuentes escritas, libros, revistas, periódicos, página web, etc. se utilizaron los siguientes: la ficha de observación anexo se adjunta anexo 2.

➤ Referencias

➤ Textuales

➤ Observación

3.5.2. Análisis y la interpretación de datos para probar la hipótesis.

Para verificar y contrastar la hipótesis se va a emplear la tabla de distribución simple y la tabulación de las preguntas de los instrumentos aplicados, la medición de los indicadores de la variable empírica luego de las variables intermedias la tabla de interpretación de las variables dependientes y variable independiente.

Para comprobar la influencia de la variable el programa de estimulación y los hemisferios cerebrales se halló el T estudent para comprobar la hipótesis.

- Análisis estadístico. Se realizará en función de las hipótesis de los indicadores y variables de estudio.
- Análisis lógico. Se interpretarán los datos explicar la verificación de las hipótesis.

3.5.3. Validez y Confiabilidad del Instrumento.

Para la validación de los instrumentos se ha empleado el método de la validez de los contenidos a través des juicio de expertos en las cuales manifiesta su opinión del instrumento empleado en la investigación sobre la pertinencia, validez y confiabilidad del instrumento de investigación, de los ítems que proporcionan una valoración.

Los instrumentos de recolección de datos fueron presentados a tres expertos docentes de la UNMSM con la finalidad de hacer correcciones y la verificación de la claridad de los instrumentos, así como variar algunos ítems para su mejor comprensión, asimismo emitieron los resultados que se muestran en el cuadro:

Nivel de validez de los cuestionarios, según juicio de expertos
Cuadro N 6

EXPERTOS	ORIENTACION DOCENTE	MEDIOS DIDACTICOS	SATISFACCIO N DEL ESTUDIANTE
	%	%	%
Experto Dr. Juan Sahugun Hilario Garcia	92	92	92
Experto 2 Dr. José Antonio Salazar Mejía	95	95	95
Experto 3 Dr. Willy Paucar Sánchez	95	95	95
PROMEDIO	94	94	94

Los expertos consideraron que la cantidad de ítems, la coherencia, la suficiencia son muy apropiadas, asimismo la objetividad y la intención de la base científica de los instrumentos es apropiado para determinar el nivel de validez se presenta el siguiente cuadro:

VALORES DE LOS NIVELES DE VALIDEZ

Cuadro N 7

Valores	Niveles de validez
91-100	Excelente
81-90	Muy bueno
71-80	Bueno
61-70	Regular
51-60	Deficiente

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, dónde la encuesta de orientación docente obtuvo 93%, la encuesta de los medios didácticos obtuvo el valor de 94% y la encuesta de satisfacción del estudiante obtuvo 94 %. Podemos decir que tienen un nivel de validez excelente por encontrarse dentro del rango del 91- 100 en valores.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos utilizaremos el Alfa de Cronbach. Este coeficiente desarrollado por J.L. Cronbach requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, es un modelo de consistencia interna basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems de una prueba, si estos están estandarizados con una desviación estándar de uno o en la covarianza promedio entre los ítems de una escala si los ítems no están correlacionados.

Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES.

No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90

Análisis de fiabilidad**Escala****Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	24	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	24	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
81.2	40

Interpretación: Como Alpha de Cronbach es 81.2% y es mayor de 80% significa que la consistencia interna del instrumento es lo adecuado (fuerte confiabilidad).

3.5.4. Técnicas.

Las técnicas de recolección de datos, son un conjunto de procedimientos para la obtención de información. Estas técnicas permiten extraer datos empíricos del objeto de estudio. Entre las técnicas e instrumentos que va emplear son:

- Observación, es una técnica de registro empírica, que permite conocer la realidad a través de la percepción directa de los objetos y fenómenos.
- Análisis documental, la misma que nos permitió recoger datos de diferentes fuentes bibliográficas para el análisis y la interpretación.

- Evaluación. Se ha Utilizado como pre – test y pos test de conocimiento y aptitudes respectivamente teniendo el apoyo de un especialista en psicología para validar el instrumento.

CAPÍTULO IV

4. TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LAS HIPÓTESIS.

4.1. Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos.

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación el pretest y posttest al grupo control, al grupo experimental y luego el programa de estimulación de los hemisferios cerebrales, en los cuales se realizó las pruebas de hipótesis de acuerdo a las dimensiones.

La información recolectada en los formatos fue ingresada a una base de datos elaborada en Excel y luego procesada en el software estadístico SPSS 24. Para el análisis estadístico se empleó la estadística descriptiva y la inferencial, utilizando estadísticas paramétricas como la Prueba t de Student. El nivel de significación fue de $\alpha = 0.05$.

4.2. Procesos de Prueba de Hipótesis.

Considerando que los propósitos de la aplicación del diseño son: ayuda dar respuestas a las preguntas de la investigación y controlar en lo posible los márgenes de error que se presentan en la aplicación de las pruebas y cuestionarios respectivos. Se realizó el siguiente tratamiento estadístico, mediante la utilización del paquete estadístico computacional que permitió demostrar los siguientes:

4.3. Pruebas estadísticas: puntajes obtenidos en la pre y post prueba en general en el grupo control y grupo experimental.

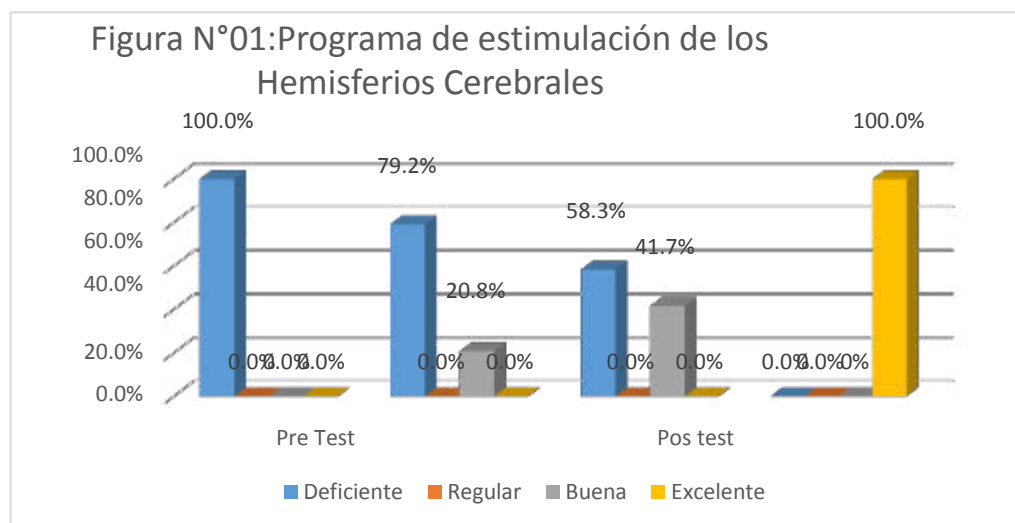
La aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales mediante sesiones de aprendizaje, mejora la capacidad construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yungar- Carhuaz.

Tabla 01: La aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales.

Programa de estimulación de los Hemisferios Cerebrales				
Indicador	Grupo Control (n=12)		Grupo Experimental (n=24)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest				
Deficiente	12	100,0%	16	66,7%
Regular	0	0,0%	8	33,3%
Buena	0	0,0%	0	0,0%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	24	100,0%
Media	9.35		10.58	
Desviación estándar	1.049		1.659	
Postest				
Deficiente	7	58,3%	0	0,0%
Regular	5	41,7%	0	0,0%
Buena	0	0%	0	0.0%
Excelente	0	0%	24	100,0%
Total	12	100,0%	24	100,0%
Media	9.66		15.15	
Desviación estándar	1.083		3.708	

Fuente: Test aplicado a los niños.

Los resultados del pretest muestran que los niños del grupo de control el 100% se encuentran deficiente, el 0.0% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena, y el 0.0 se encuentran Excelente mientras que los estudiantes del grupo experimental el 66.7% se encuentran Deficiente, el 33.3% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena y 0.0% se encuentra Excelente. Asimismo, los resultados del Posttest muestran que los niños del grupo de control el 58.3% se encuentran Deficiente, el 41.7% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena, y el 0.0 se encuentran Excelente mientras que los estudiantes del grupo experimental el 0.0% se encuentran Deficiente, el 0.0% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena y 100.0% se encuentra Excelente.



De la figura 01, la adecuada aplicación del programa de estimulación de los Hemisferios Cerebrales en el pretest los niños del grupo experimental presentan ligera ventaja a conocer el nivel deficiente, mientras que la adecuada aplicación del programa de estimulación de los Hemisferios Cerebrales, en el postest los niños del grupo experimental presentan amplia ventaja a conocer el nivel de excelente.

Puntajes obtenidos en la pre y post prueba en la dimension hemisferios cerebrales derecho en el grupo experimental

TABLA N° 02

I: PLANEO DE HIPÓTESIS ESPECIFICA I

Indicador	Grupo Control (n=12)		Grupo Experimental (n=24)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest				
Deficiente	10	83,3%	13	54,2%
Regular	2	16,7%	11	45,8%
Buena	0	0,0%	0	0,0%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	24	100,0%
Media	11.03		13.12	
Desviación estándar	1.276		2.362	
Postest				

Deficiente	10	83,3%	0	0,0%
Regular	2	16,7%	0	0,0%
Buena	0	0,0%	1	4,2%
Excelente	0	0,0%	23	95,8%
Total	12	100,0%	24	100,0%
Media	10.02		15.36	
Desviación estándar	1.635		2.656	

Fuente: Test aplicado a los niños.

Los resultados del pretest muestran que los niños del grupo de control el 100% se encuentran Deficiente, el 0.0% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena, y el 0.0 se encuentran Excelente, mientras que los estudiantes del grupo experimental el 66.7% se encuentran deficiente, el 33.3% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena y 0.0% se encuentra Excelente. Asimismo, los resultados del Postest muestran que los niños del grupo de control el 58.3% se encuentran deficiente, el 41.7% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena, y el 0.0 se encuentran excelente; mientras que los estudiantes del grupo experimental el 0.0% se encuentran deficiente, el 0.0% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena y 0.0% se encuentra excelente.

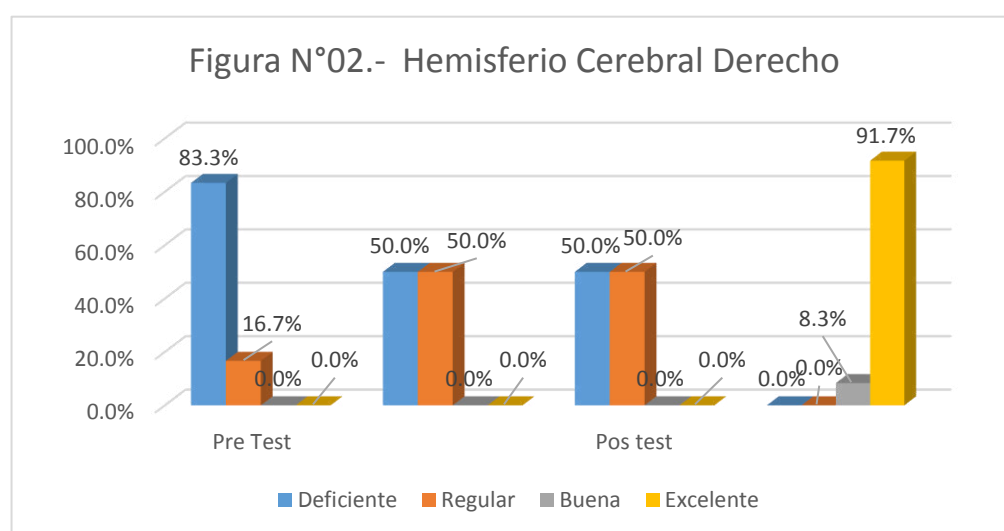


Figura 03. Hemisferio Cerebral Derecho.

De la figura 03, la adecuada aplicación del Hemisferio Cerebral Derecho en el pretest los niños del grupo experimental presentan ligera ventaja a conocer el nivel deficiente, mientras que la adecuada aplicación del Hemisferio Cerebral Derecho, en

el posttest los niños del grupo experimental presentan extensa ventaja a conocer el nivel de Excelente.

Tabla N°03: Hemisferio Cerebral Izquierdo.

Indicador	Grupo Control (n=12)		Grupo Experimental (n=24)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest				
Deficiente	9	75,0%	15	62,5%
Regular	3	25,0%	9	37,5%
Buena	0	0,0%	0	0,0%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	24	100,0%
Media	9.12		11.25	
Desviación estándar	1.658		2.356	
Postest				
Deficiente	6	50,0%	0	0,0%
Regular	6	50,0%	0	0,0%
Buena	0	0,0%	1	4,2%
Excelente	0	0,0%	23	95,8%
Total	12	100,0%	24	100,0%
Media	11.35		15.98	
Desviación estándar	1.687		2.356	

Fuente: Test aplicado a los niños.

Los resultados del pretest muestran que los niños del grupo de control el 75.0% se encuentran Deficiente, el 25.0% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena, y el 0.0 se encuentran Excelente mientras que los estudiantes del grupo experimental el 62.5% se encuentran Deficiente, el 37.5% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena y 0.0% se encuentra Excelente. Asimismo, los resultados del Posttest muestran que los niños del grupo de control el 50.0% se encuentran Deficiente, el 50.0% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena, y el 0.0 se encuentran Excelente; mientras que los estudiantes del grupo experimental el 0.0% se encuentran Deficiente, el 0.0% se encuentran en Regular, el 4.2% se encuentran en Buena y 95.8% se encuentra Excelente.

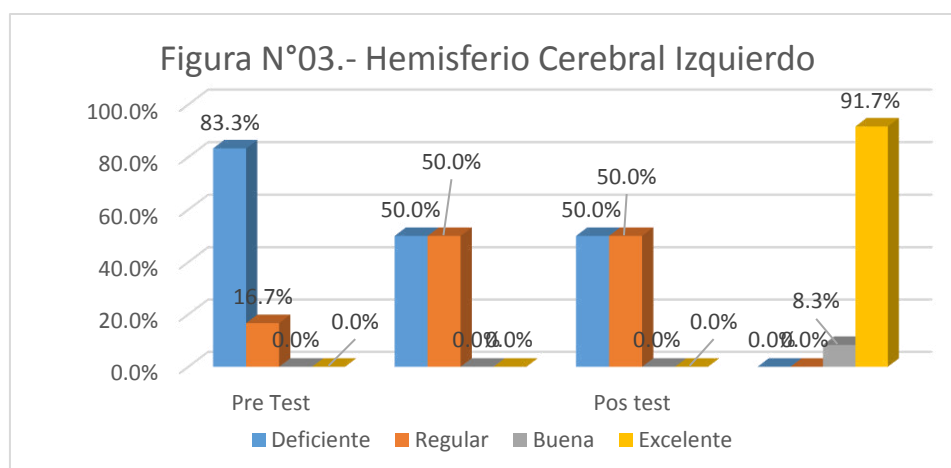


Figura 04.- Hemisferio Cerebral Izquierdo.

La adecuada aplicación del programa de estimulación de los Hemisferios Cerebral Izquierdo en el pretest los niños del grupo experimental presentan leve ventaja a conocer el nivel deficiente, mientras que la adecuada aplicación del programa de estimulación de los Hemisferios Cerebrales Izquierdo, en el postest los niños del grupo experimental presentan desarrollada ventaja a conocer el nivel de excelente.

Tabla N°04: Procesos Mentales Superiores.

Indicador	Grupo Control (n=12)		Grupo Experimental (n=24)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest				
Deficiente	10	83,3%	12	50,0%
Regular	2	16,7%	12	50,0%
Buena	0	0,0%	0	0,0%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	24	100,0%
Media	10.98		11.65	
Desviación estándar	1.258		1.987	
Postest				
Deficiente	5	41,7%	0	0,0%
Regular	7	58,3%	0	0,0%
Buena	0	0,0%	1	4,2%
Excelente	0	0,0%	23	95,8%
Total	12	100,0%	24	100,0%
Media	11.56		15.48	
Desviación estándar	1.267		2.658	

Fuente: Test aplicado a los niños.

Los resultados del pretest muestran que los niños del grupo de control el 83.3% se encuentran Deficiente, el 16.7% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en

Buena, y el 0.0 se encuentran Excelente; mientras que los estudiantes del grupo experimental el 50.0% se encuentran Deficiente, el 50.0% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena y 0.0% se encuentra Excelente. Asimismo, los resultados del Postest muestran que los niños del grupo de control el 58.3% se encuentran deficiente, el 41.7% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena, y el 0.0 se encuentran Excelente; mientras que los estudiantes del grupo experimental el 0.0% se encuentran deficiente, el 0.0% se encuentran en Regular, el 4.2% se encuentran en Buena y 95.8% se encuentra Excelente.

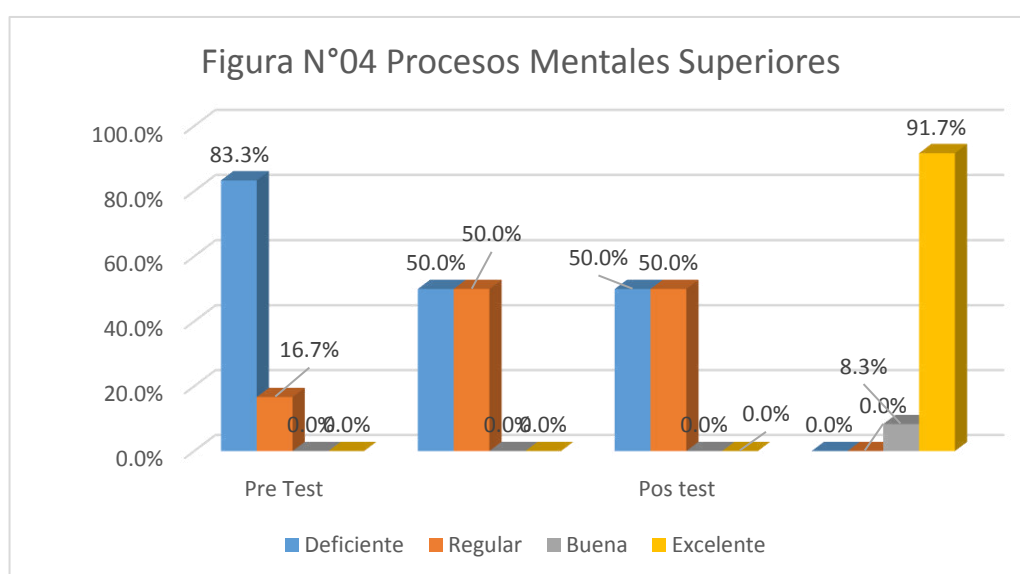


Figura 05.- Procesos Mentales Superiores.

La adecuada aplicación de los Procesos Mentales Superiores en el pretest los niños del grupo experimental presentan ligera ventaja a conocer el nivel deficiente, mientras que la adecuada aplicación de los Procesos Mentales Superiores en el postest los niños del grupo experimental presentan amplia ventaja a conocer el nivel de Excelente.

Tabla N°05: Capacidades Cognitivos

Indicador	Grupo Control (n=12)		Grupo Experimental (n=24)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest				
Deficiente	10	83,3%	12	50,0%
Regular	2	16,7%	12	50,0%

Buena	0	0,0%	0	0,0%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	24	100,0%
Media	11.02		11.98	
Desviación estándar	1.870		1.986	
Postest				
Deficiente	6	50,0%	0	0,0%
Regular	6	50,0%	0	0,0%
Buena	0	0,0%	2	8,3%
Excelente	0	0,0%	22	91,7%
Total	12	100,0%	24	100,0%
Media	11.69		15.99	
Desviación estándar	1.658		3.256	

Fuente: Test aplicado a los niños.

Los resultados del pretest muestran que los niños del grupo de control el 83.3% se encuentran Deficiente, el 16.7% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena, y el 0.0 se encuentran Excelente; mientras que los estudiantes del grupo experimental el 50.0% se encuentran Deficiente, el 50.0% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena y 0.0% se encuentra Excelente. Asimismo, los resultados del Postest muestran que los niños del grupo de control el 50.0% se encuentran Deficiente, el 50.0% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena, y el 0.0 se encuentran Excelente; mientras que los estudiantes del grupo experimental el 0.0% se encuentran Deficiente, el 0.0% se encuentran en Regular, el 8.3% se encuentran en Buena y 91.7% se encuentra Excelente.

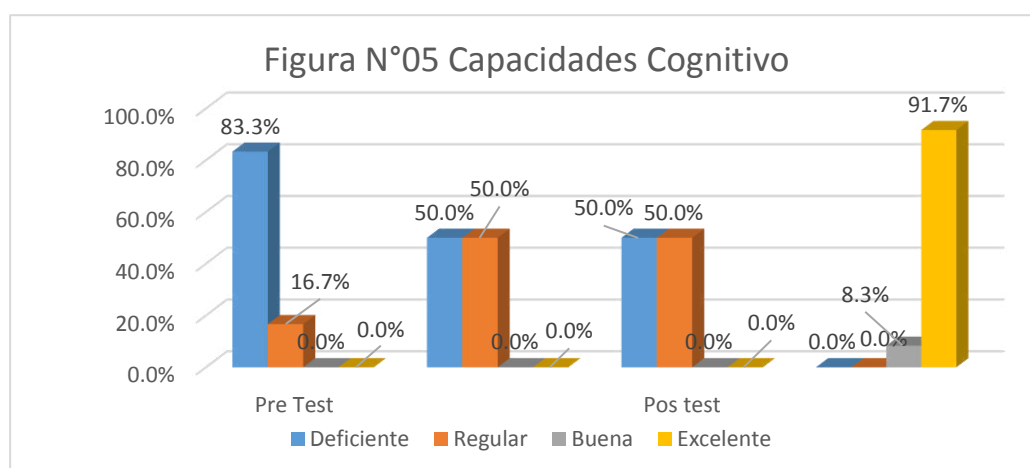


Figura 06.- Capacidades Cognitiva.

La adecuada aplicación de la Capacidades Cognitiva en el pretest los niños del grupo experimental presentan baja ventaja a conocer el nivel Deficiente, mientras que la adecuada aplicación de la Capacidades Cognitiva en el postest los niños del grupo experimental presentan desarrollada ventaja a conocer el nivel de Excelente.

Tabla 6: Construcción del aprendizaje:

Indicador	Grupo Control (n=12)		Grupo Experimental (n=24)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest				
Deficiente	12	100,0%	19	79,2%
Regular	0	0,0%	0	0,0%
Buena	0	0,0%	5	20,8%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	24	100,0%
Media	8.81		10.89	
Desviación estándar	1.704		1.235	
Postest				
Deficiente	7	58,3%	0	0,0%
Regular	0	0,0%	0	0,0%
Buena	5	41,7%	0	0,0%
Excelente	0	0,0%	24	100,0%
Total	12	100,0%	24	100,0%
Media	9.86		15.36	
Desviación estándar	1.437		3.642	

Fuente: Test aplicado a los niños.

Los resultados del pretest muestran que los niños del grupo de control el 100% se encuentran Deficiente, el 0.0% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena, y el 0.0 se encuentran Excelente; mientras que los estudiantes del grupo experimental el 79.2% se encuentran Deficiente, el 0.0% se encuentran en Regular, el 20.8% se encuentran en Buena y 0.0% se encuentra Excelente. Asimismo, los resultados del Postest muestran que los niños del grupo de control el 58.3% se encuentran Deficiente, el 0.0% se encuentran en Regular, el 41.7% se encuentran en Buena, y el 0.0 se encuentran Excelente; mientras que los estudiantes del grupo experimental el 0.0% se encuentran deficiente, el 0.0% se encuentran en Regular, el 0.0% se encuentran en Buena y 100% se encuentra Excelente.

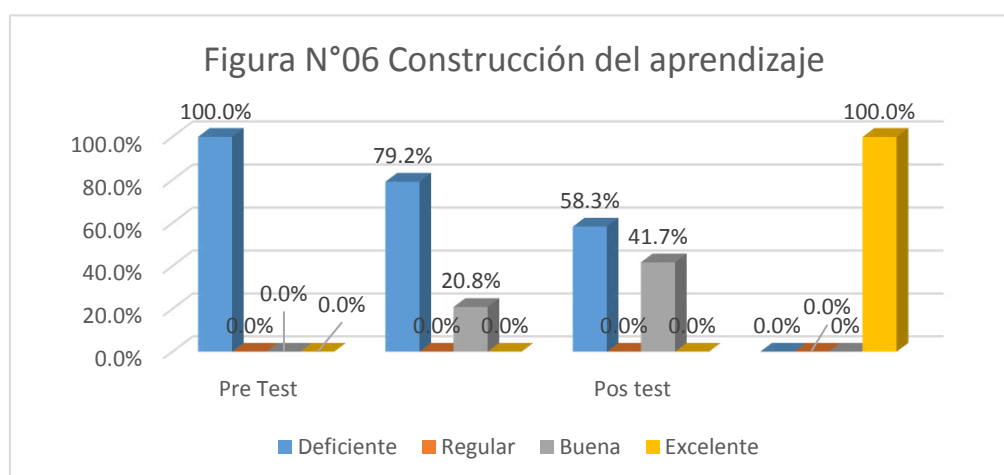


Figura 07. Construcción del Aprendizaje.

De la figura 07, la adecuada aplicación de la Construcción del aprendizaje en el pretest los niños del grupo experimental presentan baja ventaja a conocer el nivel Deficiente; mientras que la adecuada aplicación de la Construcción del aprendizaje en el postest los niños del grupo experimental presentan profunda ventaja a conocer el nivel de Excelente.

4.3. Prueba de Hipótesis.

La contrastación de las hipótesis se probó mediante la prueba de comparación de medias para muestras independientes, así se utilizó la prueba t-Student si en ambos grupos se cumple el supuesto de normalidad, caso contrario se utilizó la prueba U de Mann Wiener si no se cumple el supuesto de normalidad en uno o ambos grupos.

Tabla 07: Prueba de normalidad de los datos

Tabla 07: Pruebas de Normalidad de datos

	Shapiro-Wilk			Prueba a Utilizar
	Estadísti co	gl	Sig.	
Programa de estimulación de los hemisferios cerebrales Pre Test	,976	36	,604	T de Student
Programa de estimulación de los hemisferios cerebrales Pos Test	,943	36	,061	T de Student
Construcción del aprendizaje Pre Test	,987	36	,945	U de Mann-Whitney
Construcción del aprendizaje Pos Test	,830	36	,000	U de Mann-Whitney
Hemisferio Cerebral Derecho Pre Test	,930	36	,025	U de Mann-Whitney

Hemisferio Cerebral Derecho Pos Test	,862	36	,000	U de Mann-Whitney
Hemisferio Cerebral Izquierdo Pre Test	,923	36	,015	U de Mann-Whitney
Hemisferio Cerebral Izquierdo Pos Test	,875	36	,001	U de Mann-Whitney
Procesos Mentales Superiores Pre Test	,935	36	,035	U de Mann-Whitney
Procesos Mentales Superiores Pos Test	,868	36	,001	U de Mann-Whitney
Capacidades Cognitivo Pre Test	,944	36	,066	U de Mann-Whitney
Capacidades Cognitivo Pos Test	,862	36	,000	U de Mann-Whitney

Fuente: Base de datos

4.4.1. Hipotesis General.

i. Hipótesis de Investigación.

La aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales mediante sesiones de aprendizaje mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

ii. Hipótesis Estadística.

H₀: La aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales mediante sesiones de aprendizaje no mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

H₁: La aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales mediante sesiones de aprendizaje mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

Nivel de Significación.

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iii. Función de Prueba.

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica t de Student para el pretest y la prueba no paramétrica t de Student para el posttest (ver tabla 07).

iv. Regla de decisión.

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

v. Cálculos. Tabla 08

Prueba de comparación de medias para muestras independientes.

Test	Indicador	Resultado
Pretest	T de Student	1.732
	Sig. asintótica (bilateral)	.092
Posttest	T de Student	7.278
	Sig. asintótica (bilateral)	.000

Fuente: Base de

datos.

Como se observa de la tabla 08, no existe diferencias significativas en la adecuada aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales, mediante sesiones de aprendizaje mejora la construcción del aprendizaje entre el grupo de control y experimental en el pretest; mientras que si existen diferencias significativas en los la adecuada aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales, mediante sesiones de aprendizaje mejora la construcción del aprendizaje entre el grupo de control y experimental en el posttest teniendo mayor ventaja los niños del grupo experimental.

vi. Conclusión.

Como el valor de significación observada en el posttest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que la adecuada implementación del programa de estimulación de los

hemisferios cerebrales mediante sesiones de aprendizaje mejora la construcción del aprendizaje. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

4.4.2. Primera Hipótesis específica 1

i. Hipótesis de Investigación.

El programa de estimulación de los hemisferios cerebrales derecho mediante actividades de aprendizaje, mejora la capacidad de construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

ii. Hipótesis Estadística.

H₀: El programa de estimulación de los hemisferios cerebrales derecho mediante actividades de aprendizaje, no mejora la capacidad de construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

H₁: El programa de estimulación de los hemisferios cerebrales derecho mediante actividades de aprendizaje, mejora la capacidad de construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

iii. Nivel de Significación.

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba.

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica **U de Mann Whitney** para el pretest y posttest (ver tabla 07).

v. Regla de decisión.

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " de los coeficientes del modelo logístico es menor que α . No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

vi. *Cálculos.*

Tabla 09

Prueba de comparación de medias para muestras independientes

Test	Indicador	Resultado
Pretest	U de Mann Whitney	99.000
	Z	-1.522
	Sig. asintótica (bilateral)	.128
Posttest	U de Mann Whitney	11.000
	Z	-4.537
	Sig. asintótica (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos.

Como se observa de la tabla 06, no existe diferencias significativas en los la adecuada aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales derecho mediante actividades de aprendizaje, mejora la capacidad de construcción del aprendizaje de los niños entre el grupo de control y experimental en el pretest; mientras que sí existe diferencias significativas en los la adecuada aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales derecho mediante actividades de aprendizaje, mejora la capacidad de construcción del aprendizaje de los niños entre el grupo de control y experimental en el posttest teniendo mayor ventaja los niños del grupo experimental.

vii. *Conclusión.*

Como el valor de significación observada en el posttest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa la adecuada aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales derecho mediante actividades de aprendizaje, mejora la capacidad de construcción del aprendizaje de los niños.

Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis de investigación.

4.4.3. *Segunda Hipótesis específica.*

i. *Hipótesis de Investigación.*

La estimulación de las capacidades de los hemisferios cerebrales izquierdo, permite la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

ii. *Hipótesis Estadística.*

H₀: La estimulación de las capacidades de los hemisferios cerebrales izquierdo, no permite la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz.

H₁: La estimulación de las capacidades de los hemisferios cerebrales izquierdo, permite la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúnger-Carhuaz.

iii. *Nivel de Significación*

- iv. El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

v. *Función de Prueba.*

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para el pretest y postest (ver tabla 04).

vi. *Regla de decisión.*

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

vii. *Cálculos*

Tabla 10

Prueba de comparación de medias para muestras independientes

Test	Indicador	Resultado
Pretest	U de Mann Whitney	92.5000
	Z	-1.763
	Sig. asintótica (bilateral)	.084
Postest	U de Mann Whitney	0.000
	Z	-4.878
	Sig. asintótica (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 10, no existe diferencias significativas en la adecuada aplicación de estimulación de las capacidades de los hemisferios cerebrales izquierdo, permite la construcción del aprendizaje de los niños entre el grupo de control y experimental en el pretest; mientras que sí existe diferencias significativas en la adecuada aplicación estimulación de las capacidades de los hemisferios cerebrales izquierdo, permite la construcción del aprendizaje de los niños entre el grupo de control y experimental en el posttest teniendo mayor ventaja los niños del grupo experimental.

viii. Conclusión.

Como el valor de significación observada en el postest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que la adecuada aplicación estimulación de las capacidades de los hemisferios cerebrales izquierda, permite la construcción del aprendizaje de los niños.

Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis de investigación.

4.4.4. Tercera Hipótesis específica.

i. Hipótesis de Investigación.

La estimulación de los procesos mentales superiores, mejora la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúngar, Carhuaz.

ii. Hipótesis Estadística.

H₀: La estimulación de los procesos mentales superiores, no mejora la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúngar, Carhuaz.

H₁: La estimulación de los procesos mentales superiores, mejora la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúngar, Carhuaz.

iii. Nivel de Significación.

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. *Función de Prueba.*

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para el pretest y posttest (ver tabla 07).

v. *Regla de decisión.*

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

vi. *Cálculos*

Tabla 11

Prueba de comparación de medias para muestras independientes

Test	Indicador	Resultado
Pretest	U de Mann Whitney	126.000
	Z	-0.621
	Sig. asintótica (bilateral)	.297
Posttest	U de Mann Whitney	71.000
	Z	-2.497
	Sig. asintótica (bilateral)	.013

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 11, no existe diferencias significativas en la adecuada estimulación de los procesos mentales superiores, mejora la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años entre el grupo de control y experimental en el pretest, mientras que si existe diferencias significativas en la adecuada estimulación de los procesos mentales superiores, mejora la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años entre el grupo de control y experimental en el posttest teniendo mayor ventaja los estudiantes del grupo experimental.

vii. *Conclusión.*

Como el valor de significación observada en el posttest $p = 0.013$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que la adecuada estimulación de los procesos mentales superiores, mejora la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis de investigación.

4.4.4. *Cuarta Hipótesis específica.*

i. *Hipótesis de Investigación.*

La estimulación de las capacidades cognitivas de los hemisferios cerebrales, mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúngar, Carhuaz.

Hipótesis Estadística.

H₀: La estimulación de las capacidades cognitivas de los hemisferios cerebrales, no mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúngar, Carhuaz.

H₁: La estimulación de las capacidades cognitivas de los hemisferios cerebrales, mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yúngar, Carhuaz.

ii. *Nivel de Significación.*

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iii. *Función de Prueba.*

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para el pretest y posttest (ver tabla 07).

iv. *Regla de decisión.*

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

v. *Cálculos*

Tabla 12

Prueba de comparación de medias para muestras independientes

Test	Indicador	Resultado
Pretest	U de Mann Whitney	260.000
	Z	-1.042
	Sig. asintótica (bilateral)	.297
Postest	U de Mann Whitney	0.000
	Z	-4.898
	Sig. asintótica (bilateral)	.001

Fuente base de datos.

Como se observa de la tabla 12, no existe diferencias significativas en la adecuada estimulación de las capacidades cognitivas de los hemisferios cerebrales, mejora la construcción del aprendizaje en los niños entre el grupo de control y experimental en el pretest; mientras que sí existe diferencias significativas en la adecuada aplicación estimulación de las capacidades cognitivas de los hemisferios cerebrales, mejora la construcción del aprendizaje en los niños entre el grupo de control y experimental en el postest teniendo mayor ventaja los estudiantes del grupo experimental.

vi. *Conclusión.*

Como el valor de significación observada en el postest $p = 0.001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que la adecuada estimulación de las capacidades cognitivas de los hemisferios cerebrales, mejora la construcción del aprendizaje en los niños. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis de investigación.

CAPÍTULO II

4.5. Discusion de los Resultados.

Después de analizado y contrastado las hipótesis, se ha realizado las siguientes discusiones y apreciaciones sobre los resultados, que continuación se mencionan. Los resultados obtenidos del grupo control de la Institución Educativa Inicial N° 314 de Poyor 12 niños la aplicación del instrumento test de conocimientos capacidades son deficientes, como muestran los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas de pretest y posttest, en comparación con el grupo experimental:

Los resultados obtenidos dan validez a hipótesis general: La aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales permite la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial I.E N° 252 del distrito de Yúnger, Carhuaz.

Los resultados estadísticos mostrados, para la hipótesis general, comprueban que la aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales mediante sesiones de aprendizaje, mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito Yúnger, Carhuaz. Confirmándose de la teoría vertida por los diferentes autores, se comprueba que la estimulación de los hemisferios cerebrales mejora la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años.

De igual manera, los resultados estadísticos mostrados respecto a la variable independiente del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales, en este caso, es contundente la comprobación de la hipótesis que influye en la construcción del aprendizaje de los niños, desarrolla capacidades, la estimulación de los hemisferios cerebrales derecho: capacidades holístico, facultades visoespaciales no verbales, representación de imágenes, sentimientos, emociones, artísticas y musicales. El hemisferio izquierdo:

capacidades del pensamiento numérico, matemático lógico, verbal, simbólico, centro de la facultad de expresión y escritura.

Según Solís (2006) señala que el Área Wernicke, esta área implicado en la comprensión del lenguaje cumple, que están cerca al área del área de Broca, la tercera circunvolución, es la zona dónde entendemos el significado del lenguaje, el área de broca es uno de los centros de habla localizado en la superficie lateral del hemisferio izquierdo, el área broca está implicado el la generación del lenguaje. Kandel (2000) por su parte sostiene, el área de broca o de corteza pre motora es aquí dónde se ejecutan los planes y funciones pre motoras para la expresión de la palabra, Wernicke que se localiza detrás de la corteza auditiva, y visual primaria su función es más compleja, se encarga de organizar las palabras en un pensamiento coherente y lógico. Estas áreas están comprometidos en el procesamiento de la expresión de la palabra como la compresión de los significados del lenguaje.

Según Radford (2013) el hemisferio izquierdo está encargado del lenguaje escrito de las matemáticas, esta área codifica de dos formas distintas, uno lingüístico, el otro gráfico y el otro simboliza, concetualiza, estas funciones de procesamiento de la información dependen de las funciones cerebrales interhemisfericas izquierdo como derecho en la representación de los números, símbolos, y la expresión de la cantidad. Nuestro cerebro derecho tiene la capacidad de reconocer la representación de los símbolos, los números, tiene la capacidad de realizar cálculos aproximaciones, estimaciones matemáticas. El hemisferio izquierdo cumple las funciones de reconocer la escritura de los números y los símbolos. Los dos hemisferios tienen diferentes facultades para la construcción del aprendizaje, como también, diferentes capacidades para procesar la información, confirmándose con la teoría científica vertida sobre los hemisferios cerebrales teoría sostenido por los autores: Sperry citado por Puente 2007, Maclean citado por Molina (2010), Herrmann (1989), Kandel (2000), Jensen, (2004), quienes confirmaron la especialización de los hemisferios cerebrales. Los descubrimientos de las funciones de los hemisferios cerebrales y su especialización en el procesamiento de la información, el hemisferio

izquierdo que está implicado en la comprensión lógico matemático, números, el lenguaje, el habla la escritura, cálculos matemáticos, mientras el derecho está implicado en los sentimientos emociones, es holístico, visual, imágenes, artístico música, creativo. Verificando las teorías de los hemisferios cerebrales, la investigación realizada a través de la experimentación, las pruebas de hipótesis resultan positivas, que permite afirmar los estudios realizados con los 24 niños de educación inicial del distrito de Yúnger, Carhuaz mediante el programa de estimulación de los hemisferios cerebrales desarrollan capacidades en las áreas de matemática: razonamiento lógico; comunicación: razonamiento verbal, escritura, habla, motora; desarrollo motor grueso y fino, viso espacial: orientación, lateralidad, musical artístico; conocimiento de la armonía de colores, representación gráfico plástico, canto y música, teatro. Además, los niños desarrollaron capacidades cognitivas, memoria, inteligencia para la solución de problemas, construcción de aprendizajes significativos después de la aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales.

CONCLUSIONES

1. H₁G1. La aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales mediante sesiones de aprendizaje mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yungar-Carhuaz. La aplicación de programa mejora las capacidades de los hemisferios izquierdo y derecho como muestran los resultados estadísticos aplicados a los niños.

2. Respecto a la H₁E1. La estimulación del hemisferio derecho de los niños de 5 años, mejora las capacidades, viso espacial no verbal, representación de imágenes, área emocional, empatía desarrollo de emociones y sentimientos positivos de los niños, área creatividad, mejora de la creatividad artístico; dibujo, pintura, teatro, danza y música, área motora, desarrollo motor grueso y fino, área emocional, área viso espacial, se observa la mejora de las sensaciones, la percepción con los cinco sentidos, reconocimiento del espacio, tiempo, desarrollo de la lateralidad, reconocimiento de imágenes.

3. La H₁E2. Esta investigación ha permitido conocer que la estimulación del hemisferio izquierdo construye los aprendizajes relacionados a las capacidades de comprensión: lógico matemático, verbal, escribir, leer y razonar números, seriación clasificación de números, conocimiento de las figuras geométricas planas y en tres dimensiones, representaciones simbólicas de los números, y conocimiento concreto en la realidad. Área personal social, mejora la relación familiar e interpersonal de los niños con sus pares ciencia y ambiente, mejora la relación el entorno con el niño, práctica de la observación, curiosidad, surgen la formulación de preguntas e hipótesis en relación al medio, realiza experimentos sencillos y resuelve problemas.

4. Para la H₁E3. La estimulación de los procesos mentales superiores como la percepción, la atención, la memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia. La prueba de las hipótesis ha demostrado que la estimulación de las funciones neurofisiológicas mediante aprendizajes significativas, mejora la construcción de aprendizaje de los niños de 5 años es decir, que la estimulación interna y externa de las funciones de los procesos mentales superiores, mejoran en la construcción del aprendizaje

5. H₁E4. La estimulación de los hemisferios cerebrales contribuyen al desarrollo de las capacidades cognitivas para la construcción del aprendizaje, sensación, percepción, atención y concentración, el lenguaje y la memoria, relacionado al almacenamiento de la información y la evocación o el recuerdo de la información de los niños de 5 años de edad, se ha observado el desarrollo de las capacidades en las diferentes áreas del currículo, tales como: matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente que desarrollan los niños de 5 años de educación inicial.

RECOMENDACIONES

1. Los niños de Educación Inicial deben tener una estimulación especializada con programas de estimulación de los hemisferios cerebrales mediante sesiones de aprendizaje para mejorar la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años para desarrollar las capacidades de los niños en las áreas de matemática, comunicación, área personal social, ciencia y ambiente, área motora, área emocional, área artístico musical y viso espaciales.
2. Los docentes del área de Educación Inicial deberían aplicar programas para estimular los hemisferios cerebrales derecho, con estrategias activas para la construcción de aprendizajes de los niños de 5 años y mejorar las capacidades viso espaciales no verbales, representación de imágenes, sentimientos y emociones, artísticas, musicales.
3. Los docentes de Educación Inicial debería aplicar programas de estimulación de las capacidades de los hemisferios cerebrales izquierdo mediante sesiones de aprendizaje para mejorar las capacidades de comprensión lógico matemático, de hablar, escribir, leer y razonar números.
4. Los docentes de Educación Inicial deben estimular los niños de 5 años de edad para desarrollar los procesos mentales superiores de los niños con la activación de las emociones mediante sensaciones, la atención, memoria, motivación, y el desarrollo de la inteligencia para la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial.
5. Estimular las capacidades cognitivas de los niños para desarrollar las conexiones neuronales, aprovechando la plasticidad cerebral en la construcción del aprendizaje cognitivo, a través de la experiencia, estas conexiones son eliminados y otras fortalecidas, observándose estos en cambios notables en el aprendizaje y conducta de los niños.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banyard, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Editorial Ariel. Barcelona.
- Bngard, S y Nieder, A. (2010). *Basic mathematical rules are encoded by primate prefrontal cortex neurons*. Proceedings of the National Academy of Sciences, 107(5), 2277-2282. doi:10.1073/pnas.0909180107
- Borroso, J. (2016) *Asimetría cerebral hemisferio derecho y lenguaje Psicología Conductual*, Vol. 4, N° 3, 2016, pp. 285-305 Recuperado de <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&ion>
- Díaz (1994), *Las Tres Caras de la Mente*. Caracas ediciones Galac
- Carter, R. (1998) *el nuevo mapa cerebral*, The Orion Publishing Group Ltd. de la versión española: 1998, RBA Ediciones de Librerías, S.A. Pérez Galdós, 36 / 08012 Barcelona
- Camacho, A. (2014) *Hemisferios cerebrales y habilidades pragmáticas del lenguaje* REVISALUD Unisucre. Sincelejo (Col.) ISSN: 2339 – 4072
- Cantlon, J. (2012). Math, monkeys, and the developing brain. Proceedings of the National Academy of Sciences, 109 (Supplement_1), 10725-10732
- Ciorán, E. (2008). *La música es expresión viva de emociones Revista de Filosofía* Vol. XX, N° 2, 2008 pp. 305-332
- Cyrułnik B. (2007) *De cuerpo y alma. Neuronas y afectos: la conquista del bienestar*. Barcelona, Gedisa
- Collins, R. (2001). *Best Practices in Teaching and Learning What does the research say?* Recuperado de www.curriculum.edu.au/scis/connect/cnetw02/cnet14in.htm
- Cuenca, E. (2006). *Fundamentos de Fisiología*. Thomson. Editores IT, editor. España
- Chamizo, M. (2012) *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, vol.4, núm. 2, 2012, pp. 75-89 Universidad Nacional de Córdoba Córdoba, Argentina
- Damasio, H. (1992). *Brain and Language*. Scientific American. Setiembre 63
- D'Arcangelo, M. (2003). On the Mind of a Child. Educational Leadership, 60 (7), 6-11

- Dehaene S. (2009) *Origins of Mathematical Intuitions*. The Case of Arithmetic. The Year in Cognitive Neuroscience 2009: Annual New York Academy of Science. 1156: 232- 259. doi: 10.1111/j.1749-6632.2009.04469.
- Fletcher, J. (2009). *Dyslexia: The evolution of a scientific concept*. Journal of the International Neuropsychological Society, 15, 501-508.
- De Smedt, B. (2011). *Effects of problem size and arithmetic operation on brain activation during calculation in children with varying levels of arithmetical fluency*. NeuroImage, 57(3), 771-781.
- Fajardo, L. (2005) *Aproximación a los mecanismos neurológicos de la metáfora*, en Forma y Función No. 19, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Flórez, O. (2006). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: McGraw Hill.
- Ferretti, y Katz (2006). Electrophysiological and behavioral measures of the influence of literal and figurative contextual constraints on proverb comprehension. *Brain and Language*, 1, 38- 49
- Ferreiro, J., (2001). *Neurología básica*. Santiago: Mc GrawHillInteramericana.
- Fustinioni, J., Pérgola, F., (2001). *Neurología en esquemas*. BuenosAires: médica Panamericana.
- García, C. y García, D. (2001). *Teoría de Educación II: Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. España: Ediciones Universidad Salamanca.
- Gazzaniga, M. (2006) *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind*. Estados Unidos.
- Gazzaniga, M. (2010) *Cerebro y cognición social Un puente entre la neurociencia y la construcción social del sujeto* Whasingtong, DC.: Dana Press (8), 435-440
- García, M. (2010). *Ramón y Cajal La Neurociencia del siglo XXI*. Instituto Cajal, CSIC, Madrid.
- GARCÍA, L. (2006). *Estimulación Temprana*. Lima- Perú. Ediciones Mirbet. Primera Edición
- Germán, A y Seelbach, G. (2012) *Bases biológicas de la conducta* ISBN 978-607-733-120-9 Primera edición

- Gómez, J. (2004). *Neurociencia cognitiva y educación*. Fondo Editorial FACHSE, Ciudad Universitaria de Lambayeque, Perú
- Goleman, D. (2000) *La inteligencia emocional* Editorial: KAIROS CATALÁN
ISBN: 9788472454637
- Herrmann, N. (1989). *The creative brain*. Búfalo: Brain books.
- Herrmann, N. (1994) *Herrmann. The whole brain business*. New York: McGraw-Hill
- HUAMÁN, M. (2005). *Estimulación Temprana*. Curso de Post Grado Diplomado en Psicoprofilaxis Obstétrica y Estimulación Temprana. Universidad Ricardo Palma. Facultad de Medicina.
- Chamizo, M. (2012) *Cerebro y Comportamiento: una Revisión*. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Agosto 2012, Vol. 4, N°2, 75-89. ISSN 1852-4206
- Jensen, Eric. (2004) *Cerebro y Aprendizaje*. Madrid, Narcea S.A Ediciones
- Jensen, E. (1998). *How Julie's brain learns*. The best of Educational Leadership 1998, 31-35.
- JUNJI. (2000). *Pedagogía del buen humor en Educación Parvulario*. Chile.
- Kandel Eric. R., (2000). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: UNED.
- Kandel, J., Schwartz, T. Jessell. (1991). *Principales of Neural Science*. (3a. Ed.). Madrid: Prentice-Hall International Inc.
- Kandell, E., y Hawkins, R. (1992). The Biological Basis of Learning and Individuality. Scientific American, 53-60.
- Kandel, Jessell y Schaart, (1997). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- Kringelbach, M. (2005). *The orbitofrontal cortex: linking reward to hedonic experience*. Recuperado URL, de <http://www.> Barcelona: Prensa científica.
- Martínez, F. (2004). *La Estimulación Temprana: Enfoque, problemáticas y proyecciones*. Recuperado el 10 de marzo de 2005, del sitio web <http://members.fortunecity.com/bucker4/estimutemp.htm>.
- Manchado, M. (2010). Papeles del Festival de música española de Cádiz, Centro de Documentación Musical de Andalucía: Depósito Legal: GR-4.894-2010 I.S.S.N.: 1886-4023, Granada, España

- MACLEAN, P. (1978) *Education and the brain*. Chicago: Chicago Press.
- MACLEAN, P. (1990) *The triune brain evolution*. New York: Plenum Press.
- Max Planck Institute (2004) for Psycholinguistics, Berlin
- Marta, M y Salvador, M. (2016) *Desarrollo y plasticidad cerebral*.
www.neurologia.com Rev Neurol 2016; 62 (Supl 1): S3-S8
- Medina, J. (2011) Los 12 principios del cerebro. Una explicación sencilla de cómo funciona para obtener el máximo rendimiento. Bogotá: Editorial Norma
- Mejía, Elías. (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: Cuarto edición.
- Mónica, R y Robles, C. (2010) “Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual moderno. Editorial México
- Norma, S. (2013) Revista *Iberoamericana de Educación Matemática es una publicación de la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática* (FISEM) ISSN: 1815-0640 Número 36. Diciembre de.2013.Recuperado.<http://www.fisem.org/www/union/revistas/2013/36/revista36.pdf>
- Ledoux, J. (1996) *The Emotional Brain*. New York: Simon and
- Schuster, L, e Iñaki, D. (2009). *El Sistema Límbico y las Emociones: Empatía en Humanos y Primates*. Psicología Iberoamericana, vol. 17, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 60-69
- López, M. e Iñaki, D. y otros (2011) *El Sistema Límbico y las Emociones: Empatía en Humanos y Primates*. Psicología Iberoamericana, vol. 17, núm. 2, julio-diciembre, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, ISSN: 1405-0943
- Ordoñez L. (1989) *Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva*, México: Equipo cultural.
- Ortega, C y Franco, J. (2010) *Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal*. Vol. 6 No. 1:2 doi: 10.3823/048. Recuperado de <http://www.archivosdemedicina.com/medicina-defamilia/neurofisiologia-del-aprendizaje-y-la-memoria-plasticidad-neuronal.pdf>
- Ostrosky, S. (2004) *Plasticidad Cerebral*. Ed). *Programas de Intervención y Circuitos Neuronales*. Universidad Complutense, Madrid, España. 300-313, 2004, ISBN# 84-9751-086-0

- Ostrosky, S. (1992) *Función del Hemisferio Derecho y Desarrollo del Lenguaje: Una Reseña de Investigaciones Neuropsicológicas y Psicolingüísticas*. (Eds.) *Hemisferio Derecho y Conducta: Un Enfoque Neuropsicológico*. Trillas, México. 128-143, 1992.
- Pino, M. (2011) *Reflexiones sobre Música y Neurociencia*. Rev. Medicina humanidades. Vol. III N° 3, 2011
- Peñaloza, L. (1996). *¿Qué son los programas de estimulación temprana?* Recuperado el 10 de febrero del 2017 del sitio web <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/estimula.htm>
- Pérez, M. (2002). *La Protección del Desarrollo Temprano de los Sectores Pobres del Uruguay: Una tarea impostergable*. Recuperado el 10 de febrero del 2017. Web <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/estimula.htm>
- Pons, L. (2009). *Educación Temprana de 3 a 7 años*, edición Palabra
- Romero, H. (2015) *Modificación de la conducta del adolescente, a través de la música*. RevistacientíficatecnológicaUPSE, Vol.III, N°1. Recuperado <https://www.google.com.pe/webhp?>
- Rodríguez, M. (2012) *Plasticidad Cerebral y Hábitos*. Copyright by Psychologia Latina, Vol. 3, No. 1, 1-9 ISSN 2171-6609
- Radford, L. (2013). En torno a tres problemas de la generalización. In *Investigación en didáctica de la matemática: homenaje a Encarnación Castro* (pp. 3-12). Comares
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años de edad*, ediciones Grijalbo Bogotá
- Velásquez, B. (2006) *Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios*. Colombia, Tabula Rasa N° 5
- Sperry, R. (1973) *Lateral specialization of cerebral function in the surgically separated hemispheres*. Press. Roger
- Salas, R. (2005). *Neurociencia y educación*. Cómo hacer una enseñanza más de acuerdo con la manera como aprende el cerebro. Valparaíso, Chile: Editorial Lafken Wangülen.

- Sperry, R. (2015) *el cerebro dividido o la muñeca rusa existencial* .Recuperado de wordpres.comSitioweb:<https://obsidiana777.wordpress.com/2012/09/29/roger-sperry-el-cerebro-dividido-o-la-muneca-rusa-existencial/>
- Sperry, R. (2011) *Hemisferios cerebrales bien conectados*. Recuperado 2017.07.10de <http://alef.mx/wp/roger-sperry-los-hemisferios-del-cerebro-bien-conectados/>
- Saavedra J., Díaz W, Zúñiga L., Navia C., y Zamora T. (2015). *Correlación funcional del sistema límbico con la emoción, el aprendizaje y la memoria*. Artículo de revisión Morfolia.Vol.7-No.2–Año2015. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/morfolia/article/viewFile/52874/>
- Sánchez, N. (2004) *Estructuras corticales y la emoción Amígdala, corteza prefrontal y especialización hemisférica en la experiencia y expresión emocional*. Anales de psicología 2004, vol. 20, nº 2 (diciembre), 223-240 ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (www.um.es/analesps): 1695-2294. España.
- Schutz, P. y Lanehart, S. (2002). *Emotions in Education*. Educational Psychologist. (Division Educational Psychology of the American Psychological Association), 37(2), 67-69
- Sprenger, M. (1999). *Learning and Memory*. The Brain in Action. Virginia, USA: ASCD
- Tamayo, R. (2000). Estimulación Temprana en el niño pequeño. Recuperado el 21 de febrero del 2017del sitio Web http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion_temprana.htm#.
- Velásquez y Remolina (2006). Teorías Neurocientíficas del aprendizaje su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios.TabulaRasa,5.Recuperadodefrhttp://www.automind.cl/educacion/publicaciones/michael_gazzaniga/hemisferios.htm
- Wyplosz, J. (2003). *Paul Broca: the protohistory of neurosurgery*. Recuperado <https://www.galenusrevista.com/IMG/pdf/-10.pdf>
- Wolfe, P. (2001). Brain Matters: Translating research into classroom practice. Virginia: USA: ASCD.

ANEXO

ANEXO 1

SESION DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : I. E. N° Yúngar N°253 de Educación Inicial.
 DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
 TESISISTAS: Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
 AULA : AZUL
 EDAD : 5 AÑOS
 FECHA : 14 de octubre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD: "Alimentándonos mejor"
 TEMA TRANSVERSAL : Educación Intercultural
 AREA : Matemática
 CONTENIDOS : Seriación y clasificación de, orden,
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "Seriación y clasificación de Objetos".
 APRENDIZAJE ESPERADO : Ordenan objetos y clasifica según Su tamaño, forma y color.

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad que los niños y niñas de 5 años, desarrollen la noción de seriación, para crear en ellos la noción de cantidad y números. También es necesario que aprendan los números ordinales par que aprendan el orden de los sucesos.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Seriación y clasificación de, orden,	Establece secuencias o sucesiones por color utilizando objetos de su entorno y material representativo.	Disfruta al realizar actividades matemáticas mediante el juego.	Ordena de acuerdo al tamaño y color, Realizar sucesiones con objetos concretos (toc-toc).

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASE	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: Con un fondo musical los niños se agrupan, haciendo una fila de niños y otra de niñas. La docente explica acerca de la Dinámica del trencito.	CD, Toc-toc,,	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Cuál es el tren más largo? ¿El tren de niños o la de las niñas? ¿Cuál es el tren más corto? ¿El tren de niños o la de las niñas? ¿Para qué nos ha servido el Toc-toc.	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Para qué otro juego podemos emplear el toc-toc? ¿Quién lo puede ordenar los toc-toc? ¿Quién termina primero? ¿Quién termina al último?	Preguntas	5'
PROCESO:	En equipo juegan a seriar los toc-toc, (forma ascendente o descendente). - La docente va de mesa en mesa observando y preguntándole que están haciendo. Le pregunta a José que otro palo "Toc-toc" iría después del rojo, que otro color más lo colocaría junto al rojo	Colores, papel, tijeras, goma, Palitos, témperas, plumones	45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRÁFICO PLÁSTICO, ARTÍSTICOS - Realizan un dibujo libre decoran su trabajo con palitos de diferente color. La docente sugiere seguir una secuencia. Decoran como a ellos les agrada mejor, la docente entrega: papeles, palitos, témperas, etc.	Lápices, colores, palitos, témperas, goma, pinceles.	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos. ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

AREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Matemática	Ordenan objetos y clasifican según su Tamaño, color y forma.		Hojas de aplicación.

SESION DE APRENDIZAJE N° 2**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. : I. E. N° Yungar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA TESISISTAS : **BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia**
AULA : **Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos**
EDAD : **AZUL**
FECHA : **5 AÑOS**
FECHA : **18 de octubre del 2014.**

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD: "Alimentándonos mejor"
TEMA TRANSVERSAL : Educación Intercultural
AREA : Matemática
CONTENIDOS : Juegos de bloques lógicos.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: En grupos diferencian los colores De los bloques lógicos.
APRENDIZAJE ESPERADO: Diferencia y reconoce colores Formas de bloques lógicos.

III. JUSTIFICACIÓN:

La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad que los niños y niñas de 5 años desarrollen las capacidades matemáticas. Diferencian los colores y formas de los bloques lógicos, de manera que disfrute al realizar actividades matemáticas mediante el juego y otras actividades en general. El conocimiento lógico- matemático es el que construye el niño y la niña al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES:

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
• Agrupa objetos, formas geométricas, con uno o dos atributos verbalizando los criterios de agrupación propuestos por él.	Agrupa objetos, formas geométricas, con uno o dos atributos verbalizando los criterios de agrupación propuestos por él.	Disfruta al realizar actividades matemáticas mediante el juego y otras actividades en general.	Forma conjuntos con figuras geométricas de acuerdo al color tamaño, forma.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
-------	---------------------------	----------	--------

INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario. Sectores de Interés	30'
MOTIVACIÓN	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: Escucha la canción de las figuras geométricas.	Canción	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Qué dice la canción? ¿A quién he cantado? ¿Qué figuras menciona? ¿Cómo son las figuras geométricas? ¿A que objeto o figura se parece el círculo...	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Qué se puede hacer con los bloques lógicos? ¿Cómo lo pueden clasificar, ordenar?	Preguntas	5'
PROCESO:	DESARROLLO DEL NUEVO APRENDIZAJE En grupo clasifican teniendo en cuenta la diferencia de tamaño, color, forma. Cómo lo pueden encerrar para formar conjuntos. Se pide que cada niño y niña forme un grupo iguales con los bloques lógicos los niños y niñas eligen la propiedad o criterio de clasificación. Los encierran con lana de diferente color. Luego se le pide que separe con lana o pita dentro del grupo ya formado 1, 2, 3, ó 4 grupos más. En franelógrafo forman conjuntos y encierran conjuntos de acuerdo al color, forma y tamaño. Colorea las figuras geométricas, recorta y pega en donde corresponde cada figura geométrica. Construye e inventa otras formas de armar conjuntos.		45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras, Patio,	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDAD LIBRE: -Entregamos una hoja, con la sugerencia de una consigna: pintar, pegar papelitos, punzar... las figuras geométricas.	colores, papelitos goma, pinceles	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

AREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Matemática	Forma conjuntos con figuras geométricas de acuerdo al color tamaño, forma		Hoja de aplicación

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : I. E. N° Yúngar N°253 de Educación Inicial.
 DIRECTORA Y PROFESORA : BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia

TESISTAS

AULA : **Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos**
EDAD : **AZUL**
FECHA : **5 AÑOS**
FECHA : **21 de octubre del 2014.**

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : **“Alimentándonos mejor”**
TEMA TRANSVERSAL : **Educación Intercultural**
AREA : **Matemática**
CONTENIDOS : **Reconocimiento de cuerpos Sólidos.**
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : **“Reconociendo cuerpos Geométricos”**
APRENDIZAJE ESPERADO : **Diferencian y reconoce cuerpos Sólidos.**

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad que los niños y niñas de 5 años desarrollen las capacidades matemáticas. Reconociendo cuerpos geométricos, de manera que disfrute al realizar actividades matemáticas mediante el juego y otras actividades en general. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño y la niña al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Identificar las propiedades de los objetos y los compara para establecer relaciones entre ellos.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES:

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Juegos y reconocimiento de cuerpos sólidos	Identifica y representa cuerpos geométricos relacionándolos con objetos de su entorno:	Disfruta al realizar actividades matemáticas mediante el juego y otras actividades en general.	Nombre, representa y relaciona la esfera, el cilindro, el cono, el cubo, con objetos de su entorno.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: La docente presenta una caja sorpresa. Los niños y niñas adivinan de qué se trata y que es lo que contiene la caja sorpresa. De la caja sorpresa los niños vendados sacan los cuerpos geométricos. Tratan de adivinar el nombre del cuerpo geométrico.	Caja sorpresa, Cuerpos geométricos	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Cómo son y cuál será su nombre? ¿Cómo es y a qué figura se parece?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Quién me puede decir los nombres de cada uno de ellos? ¿Qué forma tiene? ¿Qué más me puede decir de este cuerpo geométrico? ¿A qué objeto o figura se parece? ¿Cómo lo podemos hacer?	Preguntas	5'
PROCESO:	Juegan en equipo con cada uno de los cuerpos geométricos. - Agrupan y relacionan con la figura u objeto que se parece. Observan materiales y modelos de cuerpos geométricos. -Se reparte con ayuda de los niños los materiales para confeccionar los cuerpos geométricos a cada grupo. Con - ayuda de la docente arman y pegan los lados “pestañas” de los cuerpos geométricos. Escriben en un papel su nombre y lo etiqueta su trabajo. Salen a exponer su trabajo en forma grupal e individual. En el franelógrafo ubican los cuerpos geométricos y relacionan con una pita con la figura que le corresponde. Elabora en casa algunos cuerpos geométricos con ayuda de sus padres.		45'

ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRAFICO PLASTICO, ARTISTICOS: Observan los materiales: palitos de chupete, goma, pincel, témperas. -Observan el modelo de cubo, escuchan las indicaciones de la profesora. De los materiales a utilizar y cómo lo podemos hacer. -Formar cuatro cuadrados de acuerdo al modelo (con los palitos de chupete, baja lenguas (previamente pintadas). Después del secado unir los cuatro cuadrados. Decoran o pintan el cubo de acuerdo a su agrado.	Lápices, colores, palitos témperas, goma, pinceles, cubo, baja lenguas	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

ÁREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Matemática	Nombre, representa y relaciona la esfera, el cilindro, el cono, el cubo, con objetos de su entorno.		Hojas de aplicación.

SESION DE APRENDIZAJE N° 4**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. : I. E. N° Yungar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS :
Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
AULA : AZUL
EDAD : 5 AÑOS
FECHA : 25 de octubre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : "Alimentándonos mejor"
TEMA TRANSVERSAL : Educación Intercultural
AREA : Personal social
CONTENIDOS : Juegos recreativos.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : "Juego de la ruleta"
APRENDIZAJE ESPERADO : Asume responsabilidades.

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad que los niños y niñas de 5 años desarrollen la capacidad de integración al grupo con la finalidad de propiciar; la cooperación y la ayuda mutua. Es importante para que se pueda desenvolver en diferentes situaciones. Presentar un ambiente de libertad tal que les permite a los niños y niñas desinhibirse y manifestarse a través de los movimientos propicios en el juego, ya que el juego es una actividad natural y uno de los instintos más preciosos del niño.

III. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES:

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Juegos recreativos	Demuestra agilidad, coordinación, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos. Comunica sus sentimientos y emociones, preferencias e intereses y el de los demás.	Muestra autonomía e iniciativa en las actividades que le son propuestas y aquellas que crea.	Asume responsabilidades con iniciativa e interés.

		Se muestra autónomo en sus acciones y sus movimientos.	
--	--	--	--

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: La docente hace una introducción del juego. Observan los materiales a utilizar: la ruleta, tarjetas de números de diferente color y tamaño.	Ruleta, tarjetas de números	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Qué es y para qué servirá? ¿Qué podremos hacer con ellos? ¿Todos son del mismo color y tamaño? ¿Qué número tiene cada uno de ellos?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Quién me podría decir cómo podríamos jugar y aprender con la ruleta y las tarjetas?	Pregunta	5'
PROCESO:	Escuchan las recomendaciones de la profesora , para salir al patio. Leen las normas de convivencia. Se desplazan libremente acompañados de una música de fondo, moviendo cabeza, tronco y extremidades, en forma individual, luego en pareja, jugando al espejo. Relajación. Retornan al aula. Escuchan las indicaciones del “Juego de la ruleta”, cada equipo conformará de 4- 5 jugadores. Colocar un círculo en el piso, en medio de los jugadores. El primer jugador, hará girar la ruleta cesa al girar, la aguja señala el número de tarjeta que se le entrega al jugador. El jugador siguiente hace lo mismo. El ganador del juego es el que obtenga la mayor cantidad de tarjetas. ¿Todos los números son iguales? Si el niño dice que “sí”, formularle preguntas adicionales acerca de ¿Todos son del mismo color?, forma y tamaño? ¿Cuál es el más grande y qué número lleva? ¿Cuál es el más pequeño y qué número lleva? ¿Cómo es el número 1 a qué figura se parece? ¿Qué color y forma tiene la tarjeta? Cuando el niño señale que número y figura es diferente, preguntarle cuál es la diferencia y ¿Por qué decimos que son diferentes? Observan otras diferencias. Agrupan todos los números que son iguales y ordenan en forma creciente y decreciente.		45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRAFICO PLASTICO, ARTISTICOS: Se entrega a los niños y niñas una hoja de papel con dibujo de un gusano cuyo cuerpo está conformado por 10 círculos unidos. Pintarán el cuerpo de un color claro y de su agrado. Luego se le entrega sellos con números, los cuales sellarán los papeles de colores con los números y recortan, ubicando los números en el lugar que le corresponde.	Hojas de trabajo, colores, sellos, tijeras, goma, pinceles	45'

FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE ROUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

AREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Personal social	Asume responsabilidades con iniciativa e interés.		Lista de cotejo

SESION DE APRENDIZAJE N° 5**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. : I. E. N° Yungar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUC, Teodosia Claudia

TESISTAS : Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
AULA : AZUL
EDAD : 5 AÑOS
FECHA : 28 de octubre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : "Alimentándonos mejor"
TEMA TRANSVERSAL : Educación Intercultural
AREA : Matemática
CONTENIDOS : Números, símbolos
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "Contando me divierto" (Representa la cantidad mediante Números)

APRENDIZAJE ESPERADO : Reconocen símbolos

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad que los niños y niñas de 5 años desarrollen las capacidades matemáticas. Reconociendo símbolos. Cuenta la cantidad de niños y niñas que representarán a los conejos y la cantidad de zanahorias, como tantos conejos hay. Representa la cantidad mediante números, de manera que disfrute al realizar actividades matemáticas mediante el juego y otras actividades en general. El conocimiento lógico- matemático es el que construye el niño y la niña al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Identificar las propiedades de los objetos y los compara para establecer relaciones entre ellos.

VI. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES:

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Números, símbolos	Identifica y establece en colecciones la relación entre número y cantidad de 1 hasta el 9.	Muestra interés al resolver situaciones de la vida cotidiana.	-Cuenta semillas y representa la cantidad mediante números del 1 hasta el 9.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
-------	---------------------------	----------	--------

INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACIÓN	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Escucha la canción de los números.	canción	10'
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué canción hemos escuchado? ¿Qué dice y a quién canta? ¿Cómo son los números? ¿A qué figura se parece	Preguntas	10'
GENERACIÓN DE CONFLICTO	¿Quién me puede decir, para qué nos sirven los números?	Pregunta	5'
PROCESO:	La profesora hace algunas recomendaciones para salir al patio. Salimos al patio al compás de la canción: "Marchando de frente", delimitamos el espacio. Realizamos ejercicios libremente Jugamos a agruparnos según el número que menciona la profesora. Ej.: Grupos de 4, grupos de 7, grupos de 3. La profesora dibuja en el patio los números del 1 al 10 con tiza, colocando el punto de partida y el camino a seguir con flechas. Luego se inicia el recorrido de los números por varias veces. Ej.: Jugamos "conejos a sus conejeras" se coloca tarjetas de números del 1 al 10 en distintos ula-ulas que serán las casas. Los niños saltan por todo el patio como conejitos con las manos en la cabeza simulando orejas. Juegan con dominós de números relacionando el número con la cantidad. Del 1 hasta el número 10. Ej.: - Los niños y niñas escriben números del 1 hasta el 10. Se les entrega plastilina y modelan los números del 1, 2, 3, 4, 5... Se les entrega una hoja de trabajo para reforzar lo aprendido. Pinta la cantidad indicada. Luego cuenta y escribe el número que corresponde.		45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRÁFICO PLÁSTICO, ARTÍSTICAS: Elaboran su tarjeta de números, con plastilina, cartón, acompañando con figuras de recorte de revistas, folletos, trípticos, etc. Les ayudamos a forrar con cinta de embalaje. Con marcador colocan cada uno su nombre en la tarjeta.	Lápices, colores, témperas, cartón, goma, pinceles, revistas, folletos,	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

ÁREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACIÓN CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Matemática	-Cuenta niños, zanahorias y representa la cantidad mediante números del 1 hasta el 10.		Lista de cotejo. Hoja de aplicación.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : I. E. N° Yúngar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA : BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS
AULA : Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
EDAD : AZUL
FECHA : 5 AÑOS
 : 04 de noviembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : “Conociendo Nuestros Derechos”
TEMA TRANSVERSAL : Educación en y para los Derechos humanos.
AREA : Ciencia y Ambiente
CONTENIDOS : Desarrollo sensorial, percepción
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : “Explorando con nuestros sentidos”.
APRENDIZAJE ESPERADO : Percepción mediante los Sentidos

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad. Ofrecer a los niños y niñas de 5 años, una variedad de experiencias, puesto que ellos aprenden cómo es un objeto al experimentar con él: al manipularlo, verlo, olerlo, etc. Este proceso es la clave para percibir características, comparar y establecer relaciones. Que le permite almacenar estas valiosas experiencias de aprendizaje para que adquiera el cúmulo de experiencias necesarias para enfrentarse con éxito al mundo que lo. El hombre aprende a través de los sentidos de manera impresionante. La capacidad de ver, sentir, oír, oler y gustar proporcionan los medios para establecer una interacción del hombre y el medio.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Desarrollo sensorial, percepción	Realiza experimentos sencillos.	Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos.	Observa, escucha, hoye, palpa con el tacto, degusta, huele.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: Escucha la canción “Los sentidos”	canción	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Qué dice la canción? ¿A quién le hemos cantado? ¿A qué se les llama sentidos? ¿Cuáles son los sentidos? ¿Para qué nos sirven los sentidos? ¿Cómo debemos cuidarlos?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Qué pasaría si no tuviéramos los sentidos o lo perderíamos por alguna causa? ¿Por qué es importante tenerlos? ¿Cómo debemos cuidarlos?	Preguntas	5'

PROCESO:	<p>Observan una lámina. La profesora pregunta: ¿Cuáles son los sentidos? ¿Para qué nos sirve? ¿Cómo debemos cuidarlos?</p> <p>Realizan una dinámica, con siluetas y tarjetas, para percibir con los cinco sentidos:</p> <p>La vista "Tengo dos ojitos lindos" que me sirven para: ver todo lo que me rodea.</p> <p>. Todo lo que hay en el aula y en el patio y alrededor del jardín. Objetos, algunas figuras, las plantas, los insectos, los pajaritos.</p> <p>-Observan y describen las siluetas, tarjetas (figuras de objetos que se pueden percibir con la vista: T.V., la naturaleza, globos de colores, el arcoíris, etc.)</p> <p>El oído: "con mi oído puedo escuchar"</p> <p>-Hacen silencio y escuchan los sonidos de la naturaleza, del medio ambiente, la voz de las personas que se encuentran cerca a los niños, música, los sonidos de los instrumentos musicales, silbato etc.</p> <p>¿Cómo debemos cuidarlo?</p> <p>Observan y describen las siluetas y las tarjetas (figuras de objetos que se pueden percibir con el oído: campana, música, el canto del pájaro, etc.)</p> <p>El Tacto: "Con mis lindas manitas puedo tocar"</p> <p>Dentro de una caja sorpresa conteniendo objetos escondidos (algodón, carro, pelota de trapo, pelota de plástico, escobilla, etc.) Se le pide a un niño (a) que agarre con los ojos vendados y adivine el objeto que lo sostienen (frente a la señal de una pandereta y contando hasta tres. Observan y describen las siluetas, tarjetas (figuras de objetos que se pueden percibir con el tacto: algodón, objetos diversos, frutas, papeles, animales, etc.).</p> <p>EL Olfato: "Mi nariz me sirve para oler"</p> <p>Juegan a oler: pescado, el tacho de basura, perfume, la lima, chirimoya, etc.</p> <p>Observan y describen las siluetas, tarjetas (figuras de objetos que se pueden percibir con el olfato: perfume, lima, chirimoya, flor, etc.)</p> <p>Gusto. "Con esta juguetona puedo percibir los sabores".</p> <p>Degustan: de una torta y pan; prueban el zumo de limón, vinagre, café puro (una gota), sal, etc.</p> <p>Recorta y pega figuras, objetos y cosas que puede ser percibidos por los sentidos: la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto.</p> <p>Relaciona los sentidos con las figuras que puede percibir cada sentido.</p>	<p>Láminas, Dinámica,</p> <p>Siluetas y Tarjetas.</p> <p>T.V. Aula, Jardín, Patio,</p> <p>Naturaleza, música, instrumentos musicales, campana, silbato, pájaros, Caja sorpresa, algodón, juguetes, vendas, cajas, pelota de trapo, pelota de plástico, carro, pandereta Pescado, tacho, perfume, lima, chirimoya, flor torta, pan, zumo limón, vinagre, café, sal, DVD T.V Torta, pan, limón, vinagre, café, sal, siluetas,</p>	45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRAFICO PLASTICO, ARTISTICOS: ACTIVIDAD LITERARIA: En DVD Observan y escuchan la historia de los sentidos. ¿Qué han escuchad? ¿De qué trata la historia? ¿Qué hace la nariz, boca, los ojos...? Dramatizan la historia en equipo? Juegan con maquetas de los sentidos, escuchando adivinanzas de los sentidos.	DVD, dramatización, maquetas y adivinanzas de los sentidos,	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

ÁREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
-----------------	-----------	--------------------------	-------------------------

Ciencia y ambiente	Observa, escucha, hoye, palpa con el tacto, degusta, huele.		Hoja de aplicación. Lista de cotejo.
--------------------	---	--	--------------------------------------

SESION DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : I. E. N° Yúngar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS : Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
AULA : AZUL
EDAD : 5 AÑOS
FECHA : 08 de noviembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNID : “Conociendo nuestros derechos”
TEMA TRANSVERSAL : Educación en y para los derechos humanos.
AREA : Comunicación
CONTENIDOS : Cuentos infantiles.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : “Disfruto los cuentos infantiles”
APRENDIZAJE ESPERADO : Comprende y desarrolla su Imaginación.

III. JUSTIFICACIÓN : La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad para que los niños y niñas de 5 años, desarrollen e inicien de manera natural y placentera a la lectura y que puede insertarse en el mundo letrado plenamente. Ofrecer a los niños y niñas una variedad de experiencias a través de los cuentos, que ayudará a desarrollar su lenguaje oral, la imaginación y creatividad a través de los cuentos infantiles. De esta manera formar lectores críticos, promoviendo en los niños y niñas su apreciación y creación del texto.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Cuentos infantiles.	Describe de forma ordenada la secuencia de imágenes de un cuento o historia corta, creados por él o por otro, con más de cinco escenas.	Disfruta de las diferentes narraciones manifestando su punto de vista. Disfruta y se esfuerza por expresarse haciendo uso de oraciones.	Escucha cuentos, narran cuentos y crean cuentos breves.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Observa la parte inicial del cuento , el título con el dibujo: “La Gallina Cloe y sus Pollitos.	lámina	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Qué es lo que han visto en la lámina? ¿De qué tratará esa figura? ¿De qué tratará el cuento? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Quiénes más participarán del cuento? ¿Cómo creen que termina el cuento? ¿Les gustan los cuentos? ¿Les gustaría escuchar el cuento: “La Gallina Cloe”?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Para que nos sirve escuchar los cuentos? ¿Qué pasará con la Gallina Cloe y sus pollitos? ¿Les gustaría escuchar la historia de la Gallina Cloe?	Preguntas	5'

PROCESO:	Acompañado de láminas se procede a contar la historia de la Gallina Cloe. • Preguntar si les ha gustado el cuento. • Preguntar si conocen cuentos parecidos. • Preguntar qué hubiera pasado si... • Animarlos a opinar sobre la conducta de los personajes.	Laminas, "Historia de la Gallina Cloe", preguntas, respuestas,	45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRÁFICO PLÁSTICO, ARTÍSTICAS: Entregamos siluetas de gallina, pollitos, comadreja, granjero, huevos, para que los niños y niñas decoren utilizando diferentes Técnicas gráfico-plásticas (collage, dactilopintura, etc.)	Siluetas de gallinas, pollitos, comadreja, granjero,	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

ÁREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Comunicación	Escucha cuentos, narran cuentos y crean cuentos breves.		Hoja de aplicación. Lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 8**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. : I. E. N° Yúnger N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS :
Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
AULA : AZUL
EDAD : 5 AÑOS
FECHA : 11 de noviembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : "Conociendo nuestros derechos"
TEMA TRANSVERSAL : Educación en Derechos humanos.
AREA : Comunicación
CONTENIDOS : Rimas, vocalización, imitación palabras y sonidos.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : "Jugando con las rimas"
APRENDIZAJE ESPERADO : Pronuncia palabras y mejora su vocabulario.

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad. Ofrecer a los niños y niñas de 5 años una variedad de experiencias a través de las rimas, que ayudará a desarrollar su lenguaje oral. Las rimas infantiles son juegos de palabras y un método maravilloso y creativo de presentarles los sonidos y el habla a los niños y niñas. También desarrollan las destrezas de la memoria y la predicción. Así mismo ayuda a incrementar el vocabulario, a desarrollar la conciencia fonética. Ya que la repetición construye confianza y éxito.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
-----------	-----------------------------	-----------	-------------

Rimas, vocalización, imitación de palabras y sonidos. Juego de palabras.	Reconocen en situaciones comunicativas palabras que riman y palabras que tienen el mismo sonido inicial.	Disfruta de canciones y rimas,	Repiten, recitan y cantan rimas en grupos e individualmente
--	--	--------------------------------	---

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: - En DVD escuchan y ven rimas.	DVD	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Qué han visto y escuchado? ¿Cuál será su nombre? ¿Alguien sabe otras rimas?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Por qué serán importantes las rimas? - ¿Les gustaría aprender más rimas?	Preguntas	5'
PROCESO:	Se presenta variedad de rimas, acompañado de dibujos. -Repiten las rimas formando rondas, varias veces, cantando y recitando. Aplaudiendo al equipo, niños y niñas que lo hagan bien, al que no lo hace alentarlos. -Juegan a la ronda pronunciando las rimas aprendidas. La señorita Lina, es una tierna gallina, tiene ojos grandes y una linda chalina. Mi monito Lito es muy pequeñito toca un lindo pito encima de su caballito. Una ballena llamada Malena, baila al ritmo de la Macarena. Un pecesito pequeño y gordito nada que nada en el arroyito. -La docente lee las rimas, en equipo y en forma individual los niños y niñas salen para relacionar con la figura que corresponde. -Recitan y cantan las rimas aprendidas. - Cumple con una hoja de aplicación: pinta y relaciona las rimas con el dibujo o figura que corresponde. - Representan y dramatizan las rimas. - Aprenden nuevas rimas.	Rimas, cartulina, colores, lápiz, tijeras	45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRAFICO PLASTICO, ARTISTICOS: ACTIVIDAD LIBRE: Juegan a la ronda, entonando y cantando las diferentes rimas aprendida y otras las que les agrada. Dibujan las rimas que más les ha gustado y decoran.	Juego de rondas, rimas, lápices, colores, cartulina, témperas...	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos hoy? ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'

ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

AREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Comunicación	Repiten, recitan y cantan rimas en grupos e individualmente		Hojas de aplicación Lista de cotejo

SESION DE APRENDIZAJE N° 9**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. : I. E. N° Yungar N°253 de Educación Inicial.
 DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
 TESISITAS :
 AULA : Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
 EDAD : AZUL
 FECHA : 5 AÑOS
 15 de noviembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD: "Conociendo nuestros derechos"
 TEMA TRANSVERSAL : Educación en y para los derechos humanos.
 AREA : Comunicación
 CONTENIDOS : Representan imágenes y símbolos
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "Representan imágenes y Símbolos.
 APRENDIZAJE ESPERADO : Representa gráficamente a la familia.

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad que los niños y niñas de 5 años desarrollen la habilidad artística, puesto que el arte es un medio de expresión, un lenguaje de pensamiento, un niño o niña expresan sus sentimientos, sus pensamientos, y sus intereses en los dibujos y pinturas que realiza. Su expresión tiene para él y para ella tanta importancia. Cuando dibuja indica su nivel intelectual es muy importante se pueda mantener el equilibrio apropiado, entre el desarrollo emocional o afectivo y el intelectual.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES:

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Representan imágenes y símbolos	Produce con intencionalidad dibujos que tienen relación con la realidad, para transmitir mensajes e ideas, sentimientos y conocimientos de lo vivido.	Disfruta produciendo libre y espontáneamente dibujos, garabatos, signos y grafías.	Describe y dibuja a su familia.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: Escucha la canción de la familia.	canción	10'

RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Qué dice la canción? ¿A quién hemos cantado? ¿Quiénes integran a la familia?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Por qué es importante la familia? ¿Cómo te sentirías si no tuvieras familia?	Preguntas	5'
PROCESO:	Observa en DVD el árbol genealógico de la familia. ¿Qué hemos visto en el video? ¿Quiénes se encuentran en el video? ¿Por qué los abuelos están en el tronco del árbol? ¿Por qué los demás están en las ramas? Cada niño y niñas menciona los integrantes de su familia: ¿Cuál es el nombre papá, mamá, de sus hermanos...? - En hoja una completan el dibujo del árbol genealógico. - En una papel dibujan a su familia. - Dibuja a su familia (paint) y pinta con las opciones de colores. - Pega una foto de su familia en su cuaderno y con fotografía o recorte de revistas completa el árbol genealógico.	DVD, Diálogo, preguntas, hoja de trabajo, papel bond, computadora, foto, cuaderno, revista,	45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRAFICO PLASTICO, ARTISTICOS: Se entrega una cartulina en la cual dibujan a su familia, colorea, escribe su nombre de cada uno de ellos, con ayuda de los maestristas. Decoran su trabajo como más les gusta, con papeles, ténpera, etc. En equipo representan a la familia.	Lápices, cartulina, colores, palitos témperas, goma, pinceles, representación,	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR. -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

AREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Comunicación	Describe y dibuja a su familia.		Hojas de aplicación. Lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 10**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. : I. E. N° Yungar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS :
Mag.LÓPEZ GUERRERO, Carlos
AULA : AZUL
EDAD : 5 AÑOS
FECHA : 18 de noviembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : “Conociendo nuestros derechos”
TEMA TRANSVERSAL : Educación en y para los Derechos humanos.
AREA : Comunicación
CONTENIDOS : Los trabalenguas.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : “Me encanta los trabalenguas”
APRENDIZAJE ESPERADO : Pronuncia y vocaliza palabras.

III. JUSTIFICACIÓN : La presente Sesión de Aprendizaje de los trabalenguas permite el desarrollo de habilidades lingüísticas. Para que los niños y las niñas de 5 años mejoren la articulación de las palabras. Conseguir

una buena entonación, pronunciación y acentuación. Descubrir los aspectos lúdicos y rítmicos del lenguaje, promoviendo en los niños y las niñas una escucha participativa y plena, ya que los mismos son composiciones poéticas que se acompaña por un juego.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Los trabalenguas.	• Reconoce en situaciones de juego y en acciones cotidianas la integración silábica (reconoce la sílaba que falta, inicial, media o final en una palabra).	Disfruta de canciones, poesías, rimas, trabalenguas, aliteraciones, jitanjáforas, pictogramas, grafismos.	Pronuncia y vocaliza palabras.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: Escucha un trabalenguas		10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Qué han escuchado? ¿Cuál es su nombre? ¿Conocen algún trabalenguas?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Para qué nos sirven los trabalenguas? ¿Cómo podemos aprenderlos?	Preguntas	5'
PROCESO:	Se presenta variedad de trabalenguas acompañado de dibujos Mediante una Dinámica: En grupo y en forma individual repite, recitan y cantan, los trabalenguas que les presenta la docente . El cielo está enladrillado, ¿quién lo desenladrillará? Aquel que lo desenladrille, un gran desenladrillador será. Como poco coco, y como coco como, poco coco compro. - En una hoja de aplicación relaciona los trabalenguas con el dibujo que le corresponde. - La docente lee los trabalenguas, en equipo y en forma individual y los niños	Carteles de trabalenguas, CD, hoja de aplicación, lápiz, cartulina, colores, témperas, papel de colores.	45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRAFICO PLASTICO, ARTISTICOS: Dibuja y pinta los personaje de las rimas, decora y pinta a su agrado, utilizando diferentes técnicas.	Lápices, cartulina, colores, témperas, goma,	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'

	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'
--	---	--	-----

VI. EVALUACIÓN:

AREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Comunicación	Repite trabalenguas con fluidez.		Hojas de aplicación. Lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 11**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. : I. E. N° Yúngar N°253 de Educación Inicial.
 DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
 TESISTAS :
 : Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
 AULA : AZUL
 EDAD : 5 AÑOS
 FECHA : 22 de noviembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : “Conociendo nuestros derechos”
 TEMA TRANSVERSAL : Educación en y para los derechos humanos.
 AREA : Comunicación
 CONTENIDO : Teatro, socio drama, títeres
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : “Soy artista”
 APRENDIZAJE ESPERADO : Escenifica y representa un cuento.

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje va dirigida a los niños y niñas de 5 años de crear conciencia de la importancia del teatro como instrumento didáctico, pues las piezas teatrales ayudan a grabar en la mente ideas y pensamientos inolvidables, por ser esta una actividad, como con el socio drama, títeres, que le permite a los niños y niñas desarrollar sus potencialidades y habilidades. Las obras infantiles estimulan la creación, el arte y la cultura, además el desarrollo de la personalidad, la confianza, la seguridad en sí mismo, como también los valores sociales y morales

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Teatro, socio drama, títeres	Expresa su imagen personal y la de otros, mediante la dramatización de historias o cuentos.	Muestra autonomía e iniciativa en las actividades que le son propuestas y aquellas que crea.	Escenifica y representa escenas de un cuento con seguridad.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: En DVD observan a unos niños y niñas actores y artistas.	DVD,	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Qué han visto en el DVD? ¿Qué hacen los niños y las niñas? ¿Cómo lo hacen? ¿Alguna vez han participado en algún teatro?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Les gustaría participar en un teatro? ¿Cómo lo harían?	Preguntas	5'
PROCESO:	Escuchan la historia de la gallina Cloe. ¿Cuál es el nombre de la historia? ¿Quiénes son los personajes? ¿Quién es la mamá y los hijitos? ¿Quiénes más participan en la historia y qué es lo que hacen?		45'

	Los niños y niñas elige a los personajes que van a representar. Los niños y niñas aprenden el libreto que le corresponde a cada uno de ellos con apoyo y ayuda de la docente y sobre todo recordando la historia de la gallina Cloe. Dramatizan la historia de la gallina Cloe y luego lo realizan por equipo. El grupo que va a representar se viste adecuadamente, se coloca la máscara y representa la historia de la gallina Cloe. Dibuja el personaje que más le ha gustado. Ordena la historia. Relaciona los dibujos de expresión de los rostros con cada personaje.		
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRÁFICO PLÁSTICO, ARTÍSTICOS: Dibujan los personajes que más les ha gustado en el cuento, pinta y decora con los materiales de su agrado (témpera, papeles de colores, plastilina, plumas, etc) Dramatizan la historia de la Gallina Cloe, representando al personaje que más les ha gustado.	Lápices, colores, palitos témperas, plastilina, plumas, goma, pinceles, dramatización,	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

AREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Comunicación	Escenifica y representa escenas de un cuento con seguridad.		Lista de cotejo. Hoja de aplicación.

SESION DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : I. E. N° Yúngar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS :
Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
AULA : AZUL
EDAD : 5 AÑOS
FECHA : 25 de noviembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : "Conociendo nuestros derechos"
TEMA TRANSVERSAL : Educación en y para los derechos humanos.
AREA : Comunicación
CONTENIDO : Artes plásticas, pintura y modelado.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : "Disfrute con las artes plásticas. Pintura y modelado".
APRENDIZAJE ESPERADO : Desarrolla la creatividad.

III. JUSTIFICACIÓN : La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad de brindar a cada niño y niña de 5 años, adquiera múltiples posibilidades de expresión: artística, pintura, modelado y las posibilidades del desarrollo de su sensibilidad artística, entre otras, para comunicar sus sentimientos, emociones, ideas, conocimientos y opciones, los niños expresan sus sentimientos y emociones. Esto es cuando hay un ambiente de escucha, cuando no tiene miedo, porque sabe que puede hablar, ocupar el espacio con su cuerpo y ser aceptado y legitimado en su identidad. Al niño y la niña se les debe dar la oportunidad de expresar sus deseos, sus emociones y sus iniciativas

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Artes plásticas. pintura y modelado	Desarrolla su creatividad utilizando diversas técnicas gráfico plásticas, apreciando las posibilidades expresivas que éstas le proporcionan	Muestra autonomía e iniciativa en las actividades que le son propuestas y aquellas que crea.	Realiza dactilo pintura, y modela con plastilina animales y frutas

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Se presenta a los niños y niñas diferentes técnicas de dibujo y pintura.	Técnica de dibujo y pintura.	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Cuál será el nombre de cada uno de estos dibujos? ¿Cómo lo habrán hecho? ¿Para qué lo habrán hecho?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Les gustaría hacerlo? ¿Cómo lo harían?	Preguntas	5'
PROCESO:	La profesora les indica las diferentes técnicas empleadas en los dibujos; como el esgrafiado, collage, dactilo pintura, la gota que camina, etc. Explicando detalladamente cada uno de ellos. Los materiales a emplear, las recomendaciones y el cuidado que deben de tener al momento de trabajar. Los niños y niñas aplican la técnica que más les gusta, combinan, inventan y decoran a su agrado el trabajo que más les ha gustado. Se le entrega diferentes materiales (semillas, papeles, corospum, tela, papel crepé, témperas, hisopos, tizas de colores, agua azucarada, crayolas, tijeras, cepillos usados, sorbetes, pajas, goma, pinceles, etc. Utiliza la técnica que más le gustó y realiza un dibujo libre. Crea nuevas técnicas. Aplica diversas técnicas en papel bond, cartulina, en su cuaderno, etc.	Dibujos (diversas técnicas), papeles de diferente color, témpera, hisopo, tizas de colores, agua, azúcar, crayola, tijeras, cepillos, sorbetes, pajas, goma, palitos, semillas, hojas de plantas, aserrín, cartulina, pinceles, arena, tierra, etc.	45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRAFICO PLASTICO, ARTISTICOS: Inventan nuevas técnicas: se les da a los alumnos diversidad de materiales (témpera, semillas, hojas, palitos, paja, aserrín de diverso color, arena, tierra de color, etc.)	Lápices, colores, palitos, semillas, aserrín, goma, pinceles	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

AREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Comunicación	Realiza dactilo pintura, y modela con plastilina animales y frutas.		Hojas de aplicación. Lista de cotejo

SESION DE APRENDIZAJE N° 13**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. : I. E. N° Yúngar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS :
AULA : Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
EDAD : AZUL
FECHA : 5 AÑOS
FECHA : 29 de noviembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : “Conociendo nuestros derechos”
TEMA TRANSVERSAL : Educación en y para los derechos humanos.
AREA : Ciencia y Ambiente
CONTENIDO : Exploración del medio ambiente
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “Un regalo de Dios”
APRENDIZAJE ESPERADO : Exploración del medio ambiente.

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad de brindar a los niños y niñas de 5 años vivenciar de manera directa del medio ambiente, ya que tiene la curiosidad natural de explorar y descubrir su entorno natural y social. Esto le permitirá tomar conciencia de la importancia del medio ambiente y su preservación. Buscando establecer una relación armónica con el medio. Esto se evidencia en acciones como mantener limpio y ordenado el ambiente donde se encuentra, evitar ruidos exagerados, consumir alimentos nutritivos, aprovechar y cuidar el agua, sembrar y cuidar plantas.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Exploración del medioambiente	Describe características de su entorno geográfico y los representa: ríos, cerros, lagunas, mar, llanuras, bosques, etc. Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos.	Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos.	Describe las características e importancia de la naturaleza

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: Escucha la canción de la “La Creación del universo”.	Canción	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Qué canción han escuchado? ¿Qué dice la canción? ¿Quién creó la tierra?... ¿Quién creó las plantas y los animales? ¿Qué otra cosa creó más Dios? ¿Quién creó la naturaleza? ¿Qué hay en la naturaleza?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Alguien sabe cuál es el nombre de Dios? ¿Alguien sabe para qué creó Dios el Universo?	Preguntas	5'

PROCESO:	<p>La docente da algunas indicaciones, leen las Normas de Convivencia, para salir en orden al Paseo Campestre.</p> <p>Observan y dialogan todo lo que le rodea, el campo, los animales, las plantas, el río, los cerros, etc. ¿Cómo es? ¿De que color son? ¿Cómo debemos de cuidarlo? ¿Quién nos ha regalado? ¿Para qué nos sirve? ¿Tendrán dueño estos lugares, los árboles, los animales, el río, etc.?</p> <p>Degustan sus alimentos para retornar al Jardín. Depositán los desperdicios en una bolsa, antes se lavan las manos.</p> <p>-Observan y escuchar la Creación del Universo.</p> <p>Se entrega al azahar a cada niño – niñas una lámina de la Creación del Universo, enumerada del 1 al 7. En la cual la docente les pide sugerencias y opiniones acerca de las láminas, ¿Qué podemos hacer con ellas? Ordenan en forma creciente y van colocando en la pizarra con ayuda de la docente. Escuchan la narración de la Creación del Universo" Dios creó:</p> <p>-Dialogamos sobre todo lo creado.</p> <p>-Observan las láminas y describen en equipo y en forma individual.</p> <p>-En equipo dibujan y pintan lo que Dios creó.</p> <p>-Responden a preguntas: ¿Quién creó la naturaleza? ¿Quién hizo la luna?, el sol y las estrellas? ¿Qué más creó dios? ¿Por qué y para qué lo hizo? ¿Les gusta lo que Dios ha creado? ¿En cuántos días dios creó la naturaleza? ¿Qué hizo Dios el séptimo día? ¿Qué debemos hacer nosotros con las plantas, animales...?</p> <p>-Dibuja lo que más le ha gustado de la creación y del paseo campestre.</p>	<p>Normas de convivencia, la naturaleza, lonchera</p> <p>Bolsas, tacho, agua, jabón, DVD, láminas, pizarra, cinta maskintape, papelote, colores, témpera, lápiz, DVD, plumones,</p>	45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES:	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDAD LITERARIA:	DVD, preguntas, diálogo, canción y poesía	45'
FINAL: EVALUACIÓN	<p>Observan y escuchan la historia de la creación del universo (DVD).</p> <p>¿Qué hemos visto? ¿Quién ha creado el universo? ¿Para qué ha creado Dios todas esas cosas que existen en la tierra y el universo?</p> <p>¿Cómo debemos cuidarlo?...?</p> <p>Inventan una canción o una poesía de la creación del universo.</p> <p>Entonan la canción que han inventado</p>	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL:	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	ALMUERZO ESCOLAR:		
	SALIDA:	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

ÁREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Ciencia y ambiente	Describe las características e importancia de la naturaleza		Hojas de aplicación. Lista de Cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.	:	I. E. N° Yúngar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA:	:	BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS	:	
	:	Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
AULA	:	AZUL
EDAD	:	5 AÑOS
FECHA	:	02 de diciembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD	:	“El encuentro con el niño Jesús”
TEMA TRANSVERSAL	:	Educación para la convivencia, paz y la ciudadanía.
AREA	:	Ciencia y Ambiente
CONTENIDO	:	Reconocimiento de fenómenos naturales.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	:	“Reconociendo los fenómenos naturales”
APRENDIZAJE ESPERADO :		Conocen y describe el mundo donde viven.

III. JUSTIFICACI: La presente Sesión Aprendizaje tiene por finalidad de ofrecer a los niños y niñas de 5 años la exploración del medio ambiente. Descubrir su entorno natural y social. Esto le permitirá tomar conciencia de la importancia del medio ambiente y su preservación. Buscando establecer una relación armónica con el medio. Además tiene la oportunidad de plantear sus hipótesis a partir de lo que conoce, organizando sus planteamientos de forma ordenada y secuencial. Por qué los niños y las niñas son capaces de explorar, experimentar y resolver problemas de su vida cotidiana; poder explorar y conocer su entorno y así comprenderlo. Conocer la causa y efecto de los fenómenos naturales.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Reconocimiento de fenómenos naturales.	Realiza experimentos sencillos. Identifica fenómenos naturales que se producen en su entorno y los diferencia: la lluvia, el trueno, granizada, neblina, etc.	Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos.	Identifica y describe fenómenos naturales de la comunidad.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: Observan un DVD sobre fenómenos naturales.	DVD,	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Qué han visto en el DVD? ¿Cómo se llama? ¿Por qué se produce esos fenómenos naturales? ¿Qué peligros puede ocasionar esos fenómenos naturales? ¿Qué debemos hacer frente a los fenómenos naturales? ¿Todos los fenómenos son iguales?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Por qué se produce los fenómenos naturales? ¿Podemos controlar o evitar a los fenómenos naturales?	Preguntas	5'
PROCESO:	La docente entrega tarjetas léxicas de fenómenos naturales a cada grupo. Observa y describen cada uno de los fenómenos naturales. Cada grupo representa un fenómeno natural (granizo, trueno, huayco, terremoto, ventarrones, etc.) Observan una lámina de los fenómenos naturales más frecuentes en Huaraz y describen cada uno de ellos. Sol – calor. Nube – lluvia. Tormenta – trueno, relámpago y rayo. Granizo, nieve – frío Viento, remolino – destrucción material y afecta a la salud. - ¿Qué cuidados debemos tener frente a los fenómenos naturales? ¿Cómo debemos prevenir los fenómenos naturales? -En equipo dibujan, pintan y decoran los fenómenos naturales más frecuentes en Huaraz. Exponen sus trabajos.	Tarjetas, léxica, Láminas, Colores, témpera, lápiz, papeles, tijeras, goma, etc.	45'
ACCIONES DE Rutina	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRAFICO PLASTICO, ARTISTICOS: - Pintan Y decoran a su agrado los fenómenos naturales de su comunidad. - Exponen sus trabajos. - Recortan y pegan láminas de fenómenos naturales que se producen en nuestro medio.	Lápices, colores, palitos témperas, goma, pinceles	45'

FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE ROUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

ÁREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACIÓN CUALITATIVA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Ciencia y ambiente	Identifica y describe fenómenos naturales de la comunidad.		Hojas de aplicación. Lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 15**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. : I. E. N° Yungar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS :
AULA : Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
EDAD : AZUL
FECHA : 5 AÑOS
FECHA : 05 de diciembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : "El encuentro con el niño Jesús"
TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, paz y la ciudadanía.
AREA : Ciencia y ambiente
CONTENIDO : Describe las características e importancia de la naturaleza
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "Me gusta experimentar"
APRENDIZAJE ESPERADO : Observa, explora y Experimenta.

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad de ofrecer a los niños y niñas de 5 años, la exploración del medio ambiente, puesto que es la curiosidad natural de los niños y niñas los llevan a explorar y descubrir su entorno natural y social. Esto le permitirá tomar conciencia de la importancia del medio ambiente y su preservación. Buscando establecer una relación armónica con el medio. Esto se evidencia en acciones como mantener limpio y ordenado el ambiente donde se encuentra, evitar ruidos exagerados, consumir alimentos nutritivos, aprovechar y cuidar el agua, sembrar y cuidar plantas.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Describe las características e importancia de la naturaleza	Realiza experimentos sencillos.	Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos.	Observa, manipula, explora el crecimiento de las plantas.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'

MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: Escuchan la poesía: A la semillita.	Poesía	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Qué dice la poesía? ¿De quién habla la poesía? ¿Qué pasó con la semillita? ¿Cómo se quedó la semillita? ¿Quién le despertó a la semillita? ¿Quiénes preguntaron por la semillita? ¿Quién le contesto y que les dijo?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Alguien me puede decir para qué nos sirven las semillas? ¿Qué pasaría si no hubiera plantas en la tierra?	Preguntas	5'
PROCESO:	Colocamos en cada grupo semillas: frijoles, maíz, la profesora pregunta que podemos hacer con las semillas, podemos colocar a las semillas que son iguales, miren cómo está separando las semillas David. Observa una planta en vivo. Se entrega a cada grupo diferentes plantas con sus raíces (hierbas). Las observan, manipulan, comparan y clasifican según sus características. Conversamos sobre sus partes, como se alimentan y que necesita para alimentarse. Colocamos en la pizarra una lámina. preparado para que prepare su germinador, también aserrín, papel, semillas, agua Preparamos los germinadores según los siguientes pasos: 1. Etiquetar su nombre el germinador. 2. Echar el aserrín 3. Colocar la semilla entre el papel y el vaso 4. Echar el agua al germinador hasta humedecer el aserrín. Nota: A cada grupo se le dará una semilla diferente. Luego se les entregará una ficha para que registren el proceso de germinación con dibujos, durante una semana. En el aula revisamos todos los días lo que sucede con nuestro germinador y lo registramos. -Colorea y enumera el orden de la preparación del germinador.	Semillas, frijol, maíz, trigo. Envases diversos, aserrín, agua, papel, plumones, cinta maskintape, lámina, plantas, tarjetas, papelotes, pizarra, fichas de registro, papeles de colores, goma.	45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDAD LITERARIA: Aprenden la poesía de la semillita. Recita la poesía en grupo e individualmente. Decoran las letras de la poesía.	Poesía, colores, papeles, témperas, goma, pinceles	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

ÁREA CURRICULAR	INDICADO	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Ciencia y ambiente	Observa, manipula, explora el crecimiento de las plantas.		Ficha, Lista de cotejo

SESION DE APRENDIZAJE N° 16**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. :
DIRECTORA Y PROFESORA:
TESISTAS

I. E. N° Yúngar N°253 de Educación Inicial.
BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia

AULA : Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
 EDAD : AZU I
 FECHA : 5 AÑOS
 : 07 de diciembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : "El encuentro con el niño Jesús"
 TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
 AREA : Comunicación
 CONTENIDO : Canciones infantiles, música y danza.
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : "Aprendo Villancicos"
 APRENDIZAJE ESPERADO : Entona canciones navideñas, acompañando de instrumentos musicales.

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad que los niños y las niñas de 5 años, adquieran o desarrollen sus múltiples posibilidades de expresión, mediante las canciones y expresión musical, el lenguaje corporal, la gesticulación y la posibilidad de desarrollo de su sensibilidad artística, para comunicar sus sentimientos, emociones, ideas, conocimientos y opiniones. Cuando un niño o niña expresa sus sentimientos y emociones, esto es cuando hay un ambiente de escucha.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Canciones infantiles y música, danza	Entona canciones de su entorno con acompañamiento de todo tipo de objetos sonoros e instrumentos musicales en forma individual Y grupal.	Disfruta al cantar, bailar, tocar instrumentos, dramatizar, escuchar música y expresar a través de las plásticas su mundo interior.	Entona canciones navideñas, acompañando con los instrumentos musicales.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: Escuchan en DVD villancicos.	DVD, villancicos,	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿Qué han escuchado? ¿Qué dice la canción y a quién le cantamos? ¿Para qué escucharemos esas canciones? ¿Cuál será su nombre?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Qué significa navidad y cómo debemos prepararnos? ¿Les gustaría aprender algunos villancicos?	Preguntas	5'
PROCESO:	La profesora entona un villancico; luego entonan el villancico con todos los niños, siguiendo las letras que pronuncia la docente. Repiten dos veces las letras del villancico "AL NIÑO DIOS". Entonan nuevamente acompañando con mímicas. Aprenden el villancico, acompañando con instrumentos musicales: maracas, tambores, etc. Cantan AL NIÑO DIOS: SOPA LE DIERON AL NIÑO: ZARANDÁN A JESUS CORO MI BURRITO SABANERO: LA VIRGEN: EN NAVIDAD:	Papelote, Plumones, colores, papel crepé, Papeles de colores, tijeras, goma, instrumentos musicales	45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRAFICO PLASTICO Y LITERARIA -Aprenden los villancicos, acompañando con instrumentos musicales: panderetas, tambores, maracas, xilófono, guitarras -Entonan con alegría los villancicos aprendidos. -Decoran a su agrado las letras de los villancicos que más le ha gustado.	pandereta, tambores, maracas, xilófono, guitarras, colores.	45'

FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE ROUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

AREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Comunicación	Entona canciones navideñas, acompañando con los instrumentos musicales.		Lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 17**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. : I. E. N° Yúngar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS : Br. BRONCANO OSORIO, Yenny María
AULA : Br. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
AULA : AZUL
EDAD : 5 AÑOS
FECHA : 9 de diciembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : "El encuentro con el niño Jesús"
TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
AREA : Personal Social.
CONTENIDO : Resolución de conflictos
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "Resolución de conflictos"
APRENDIZAJE ESPERADO : Controla sus sentimientos y emociones.

III. JUSTIFICACIÓN:

La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad de ofrecer a los niños y niñas de 5 años desarrollar la capacidad de poder "resolver los conflictos" de valorar las capacidades, desde sus iniciativas, desde sus posibilidades. Que los niños y las niñas deben aprender a respetar las ideas de los demás, participar coordinadamente en el grupo. Debe saber ayudar a compartir con otros, respetando las diferencias. Interactuar adecuadamente; cada uno pone de su parte, expresando cada uno sus intereses y necesidades porque las personas respetan si han sido respetados desde pequeños. Vivir el respeto y aprender. Adquiera responsabilidad ante los compromisos que adquiere. Ser capaz de pedir ayuda a sus compañeros y adultos cuando lo requiere. Le ayuda a desarrollar la serenidad y seguridad de sí mismo.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Resolución de conflictos	Respetar normas de convivencia y reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social.	Muestra disposición para tomar acuerdos en situaciones de conflicto, eligiendo entre varias opciones respuestas no violentas.	-Participa en la elaboración de las normas de convivencia. -Cumple los acuerdos tomados en grupo.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
-------	---------------------------	----------	--------

INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACIÓN	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: -Escuchan la canción "Un Millón de amigos"	DVD,	10'
RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	¿Qué dice la canción? ¿A quién hemos cantado la canción? ¿Por qué es importante tener amigos? ¿Podríamos vivir solos? ¿Qué debemos hacer para estar bien con los amigos? ¿Cómo ustedes se tratan con sus compañeros y compañeras?	Preguntas	10'
GENERACIÓN DE CONFLICTO	-¿Quién me dice qué debemos hacer para estar bien con todos en el aula?	Pregunta	5'
PROCESO:	La docente propone escuchar un cuento? Con la ayuda de láminas la docente narra la historia de Rosita: La Historia de Rosita: - ¿De qué trata el cuento? - ¿Dónde estudiaba Rosita? - ¿Cuántos años tenía Rosita? - ¿Qué le gustaba hacer en el colegio a Rosita? - ¿Cómo se ponía cuando le llamaban la atención? - ¿Qué es lo que buscaba Rosita? - ¿Está bien pelar con los amigos y amigas? - ¿Cómo debemos comportarnos en el aula? COMPRENSIÓN DE LECTURA En hoja de aplicación marca con un aspa (X) la respuesta correcta. - ¿Cuántos años tenía Rosita? - ¿Cuándo le llamaban la atención ella se ponía triste o alegre? - ¿Dónde se encontraba la responsabilidad? - ¿Rosita decidió seguir molestando a sus amigos? - ¿Qué decidió finalmente Rosita?	Láminas, lápiz, colores, plumones, papelote, papel crepé, témpera, papel lustre de colores. Hojas de aplicación,	45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: . ASEO . REFRIGERIO . RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRÁFICO PLÁSTICO, ARTÍSTICAS Y LITERARIA En un papelote dictan a la profesora las normas de convivencia (acuerdos). Enumerar cada una de las propuestas. al final los niños firman comprometiéndose en cumplirlos y decoran sus Normas de convivencia. Leen nuevamente con la ayuda de los maestrías. Colorean en un papel las Normas de Convivencia, decoran como a ellos les gusta. ¿Les agradó lo que hicieron? ¿Estuvo fácil? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué es importante cumplir las normas de convivencia?	Lápices, colores, palitos témperas, goma, pinceles	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

AREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Personal social	Participa en la elaboración de las normas de convivencia. Cumple los acuerdos tomados en grupo.		Lista de cotejo. Hoja de aplicación.

SESION DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : I. E. N° Yúngar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS :
Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
AULA : AZUL
EDAD : 5 AÑOS
FECHA : 12 de diciembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : "El encuentro con el niño Jesús"
TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia paz y la ciudadanía.
AREA : Personal social.
CONTENIDO : Juegos lúdicos
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Organiza juegos con diferentes Instrumentos musicales.

APRENDIZAJE ESPERADO : Razona y cumple las reglas del Juego y soluciona problemas.

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad que los niños y niñas de 5 años desarrollen, exploren sus posibilidades de movimiento, de expresión y creatividad a partir del cuerpo. Mediante el juego lúdico. Esto le permitirá ir estructurando su esquema corporal, el espacio, el tiempo, el ritmo. Actualmente se habla de psicomotricidad entendida como una etapa en la cual el niño llega a procesos mentales superiores, como el pensamiento a través de la acción.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Juegos lúdicos	• Demuestra agilidad, coordinación, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos. Comunica sus sentimientos y emociones, preferencias e intereses y el de los demás.	Se muestra autónomo en sus acciones y sus movimientos.	Razona y cumple las reglas del juego y soluciona problemas

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDAD DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
TEMA DE INTRODUCCIÓN (PRESENTACIÓN)	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE La docente hace una introducción del juego e indicaciones de los materiales a utilizar:	Introducción de juego	15'
TEMA PRINCIPAL (DESARROLLO)	- Se colocan todos los instrumentos en el centro de la sala (maracas, panderetas, tambores, guitarras, xilófono), y por las esquinas círculos hechos de papel y cartulina (habrá tantos círculos como instrumentos). En cada círculo estará el dibujo de uno de los cinco instrumentos de tal manera que si hay 5 maracas, 3 panderetas 6 tambores y 2 guitarras y un xilófono. Los círculos serán 5 con el dibujo de maraca, 6 con el dibujo de tambor y 2 con el dibujo de guitarras, 1 de xilófono, 3 panderetas - Comienza la música y los niños bailan alrededor de los instrumentos al ritmo que ésta marque. s. Este niño pasará a ser el encargado de quitar y poner la música y de inventar el ritmo que todos tienen que seguir. - Así sucesivamente iremos quitando círculos y los niños eliminados irán ayudando al primero que salió. El ganador será el	Maracas, panderetas, tambores, guitarras, xilófono, música, Juegos Botellas, ula-ula, sogas, cintas, etc.	45'

	que resista hasta el final, al que se le obsequiará con un aplauso y una canción elegida entre todos.		
TEMA FINAL (EVALUACIÓN DEL JUEGO)	- Como cierre del juego , una asamblea final donde cada uno cuente cómo ha vivido el juego, qué instrumento le ha gustado más, qué sonido le resulta más agradable,... y además todos juntos nos daremos un aplauso por haberlo pasado tan bien y por participar. ¿Les agradó lo que hicieron? ¿Estuvo fácil? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Asamblea final, aplausos, preguntas,	20'
ACTIVIDAD DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDAD DE JUEGO	ACTIVIDAD LIBRE: Juegan libremente en equipo los niños y las niñas, juegos propuestos por ellos. Algunos propuestos por la docente la cual los niños elegirán libremente el juego (botellas, ula-ula, sogas, cintas etc.)	Juego, botellas, ula-ula, sogas, cintas	45'
ACTIVIDAD DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios. SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	45'
		Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

ÁREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACIÓN CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Personal social	Razona y cumple las reglas del juego y soluciona problemas		Lista de cotejo

SESION DE APRENDIZAJE N° 19**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.	:	I. E. N° Yungar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA:	:	BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS	:	
AULA	:	Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
EDAD	:	AZUL
FECHA	:	5 AÑOS
II. DATOS CURRICULARES:	:	14 de diciembre del 2014.
NOMBRE DE LA UNIDAD	:	“El encuentro con el niño Jesús”
TEMA TRANSVERSAL	:	Educación para la convivencia, la Paz y la ciudadanía.
AREA	:	Personal Social
CONTENIDO	:	Autoestima
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	:	“Soy importante”
APRENDIZAJE ESPERADO	:	Se valoran

III. JUSTIFICACIÓN: La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad que los niños y niñas de 5 años adquieran la capacidad de valorar y aceptarse tal como son. Respetar sus actitudes que se aprenden a partir de la vivencia del respeto y la propia valoración de sí mismo. La seguridad en sí mismo de crecer en uno mismo, de poder construir sus propios actos, de vivenciar el éxito y el fracaso, de vivir las frustraciones naturales de la vida y de intentar superarlas por sí solo. La labor de apoyo del adulto es la clave para apoyarlo y ayudarlo de manera positiva resaltando los aciertos que ellos poseen. Sobre todo de valorar y cuidar su cuerpo.

IV. SELECCION DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
-----------	-----------------------------	-----------	-------------

Autoestima	Identifica y reconoce sus características corporales, cualidades personales y las de otros.	Acepta sus características y cualidades como persona singular con derecho a ser tratado con respeto y acepta las características de los demás.	Valora su propios trabajos y se identifica con su nombre y su género
------------	---	--	--

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: -Entonan la canción: Los niños y las niñas, se quiere mucho, En día de navidad, Los niños y las niñas, se quiere mucho, En día de navidad.	Canción	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	¿A quién hemos cantado? ¿Qué nos dice la canción? ¿Quiénes se tienen que querer? ¿Cómo debemos de querer y amar?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿A quién debemos de querer primero?	Preguntas	5'
PROCESO:	Mediante una dinámica y acompañando con un fondo musical, cada niño y niña menciona las partes de su cuerpo que más le gusta y la que no le gusta. Dialogan con la docente acerca de las partes de su cuerpo que le agrada y desagrada. ¿Qué van hacer ahora, después de ver la historia de Nick? ¿Van a seguir pensando que no les gusta alguna parte de su cuerpo? ¿Cómo debemos querernos? ¿Cómo van a cuidar su cuerpo? En equipo dibujan a un niño y niñas. Colorean y decoran. -Cumple una hoja de aplicación, pintando al niño o niña que se parece a él (ella). -Realizan diferentes dinámicas con su cuerpo acompañando con fondo musical "Cristo te necesita para amar"		45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRAFICO PLASTICO, ARTISTICOS: Escuchan y bailan la canción "Mi cuerpo" Alicia Macuri. En equipo, en parejas y baile general formando una ronda gigante. Moviendo y tocando las partes de cuerpo que indica la canción. Dibujan, pinta y decora su cuerpo. Escribe su nombre con plumones empleando diversos colores.	Lápices, colores, palitos témperas, goma, pinceles	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

AREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACION CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Personal social.	Valora su propios trabajos y se identifica con su nombre y su género		Hoja de aplicación. Lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE N° 20**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. : I. E. N° Yúngar N°253 de Educación Inicial.
DIRECTORA Y PROFESORA: BEAS CHAUCA, Teodosia Claudia
TESISTAS :
AULA : Mag. LÓPEZ GUERRERO, Carlos
EDAD : AZUL
FECHA : 5 AÑOS
FECHA : 16 de diciembre del 2014.

II. DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA UNIDAD : "El encuentro con el niño Jesús"
TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
AREA : Matemática
CONTENIDO : Espacio tiempo
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Reconoce y diferencia: hoy, ayer, y mañana.
APRENDIZAJE ESPERADO : Reconocen espacio tiempo.

III. JUSTIFICACIÓN:

La presente Sesión de Aprendizaje tiene por finalidad que los niños y niñas de 5 años desarrollen las capacidades de espacio tiempo. Que puedan reconocer y diferenciar: ayer, hoy y mañana, de manera que disfrute al realizar actividades matemáticas mediante el juego y otras actividades en general. El conocimiento lógico es el que construye el niño y la niña al relacionar las experiencias y los compara para establecer relaciones entre ellos. Además tiene la oportunidad de plantear sus hipótesis a partir de lo que conoce, organizando sus planteamientos de forma ordenada y secuencial y de constatarla con la práctica.

IV. SELECCION DECAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES.

CONTENIDO	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Espacio tiempo	Identifica una sucesión de acontecimientos en la vida cotidiana: antes de, después de, ayer, hoy y mañana.	Disfruta al descubrir diferente espacio tiempo.	Reconoce y diferencia: antes de, después de; ayer, hoy, mañana.

V. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

FASES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS	TIEMPO
INICIO:	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Calendarización, asistencia, aseo, agradecimiento a Dios. Lectura de normas de convivencia, palabras mágicas, responsabilidades y valores. ACTIVIDADES DE JUEGO – TRABAJO EN LOS SECTORES: Elige el sector de su preferencia. Juegan compartiendo el material. Guardan el material y dialogamos.	Cartel de asistencia, calendario.. Sectores de Interés	30'
MOTIVACION	ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE: -Observan tres láminas con diferentes dibujos, de una historia. ¿Qué figuras observan en las tres láminas?	láminas	10'
RECUPERACION DE SABERES PREVIOS	-¿Qué sucederá en la primera lámina? ¿Qué pasará en la segunda y tercera lámina? -¿Qué lugar será la figura de la primera lámina? ¿Por qué la familia habrá decidido ir al ese lugar? ¿Qué observan en la segunda lámina y qué le habrá sucedido al niño? ¿Por qué se habrá enfermado? ¿Qué le sucederá al niño?	Preguntas	10'
GENERACION DE CONFLICTO	¿Alguien me podría decir, cuándo y por qué enfermó el niño? ¿Será posible que el niño sane en un solo día?	Preguntas	5'

PROCESO:	-Escuchan la historia de "Ayer, hoy y mañana" AYER, HOY Y MAÑANA Respondemos a preguntas de comprensión: ¿Cuál es el título del cuento? ¿Qué le pasó a Juan? Observan láminas e identifican lo que le paso a Juan ayer – hoy y mañana. Explicamos en el almanaque. Ayer fue... ¿vinimos al Jardín? Hoy es... ¿Vinimos al Jardín? Mañana será... ¿Vendremos al Jardín? El sábado... ¿Vendremos al Jardín? ¿Qué haremos en casa? El domingo... ¿Vendremos al Jardín? ¿Qué haremos en casa, iremos a misa? -Cumple con una hoja de aplicación: ordenando y enumerando la secuencia de la historia "Ayer, hoy y mañana"	Historia. "Ayer, hoy y mañana" niños, niñas, preguntas, respuestas, plumones, papelotes, colores, lápiz, tijeras, goma, escenificación, almanaque,	45'
ACCIONES DE RUTINA	ACTIVIDADES PERMANENTES: - ASEO - REFRIGERIO - RECREO	Agua, toallas, jabones, loncheras	60'
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	ACTIVIDADES GRÁFICO PLÁSTICO, ARTÍSTICOS: ACTIVIDADES LITERARIA: Escenifican la historia de "Ayer, Hoy y Mañana" ¿Cómo se sintieron? ¿Qué personaje les gustó representar? ¿Por qué? ¿Qué otra historia les gustaría representar?	Lápices, colores, palitos témperas, goma, pinceles	45'
FINAL: EVALUACIÓN	-Exponen sus trabajos ¿Le gustó lo que hicimos? ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	Exposiciones, preguntas.	15'
ACCIONES DE RUTINA	PRACTICA DE HABITOS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL: -Utilizar los servicios higiénicos adecuadamente. -Lavado y secado de manos. ALMUERZO ESCOLAR: -Agradecimiento a Dios por lo alimentos. -Canción de los alimentos. -Práctica de hábitos alimenticios.	Agua, jabón toallas, almuerzo escolar, oración, canción,	40'
	SALIDA: -Ordenan el Aula. -Oración de despedida. -Canción de despedida.	Sectores de interés, mesas, sillas, canción.	10'

VI. EVALUACIÓN:

ÁREA CURRICULAR	INDICADOR	CALIFICACIÓN CUALITATIVA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Matemática	Reconoce y diferencia: antes de, después de; ayer, hoy, mañana.		Hojas de aplicación. Lista de cotejo.

ANEXO 2

FICHA TECNICA DE OBSERVACION INDIVIDUAL DE LOS NIÑOS

DATOS INFOMATIVOS				
I.E. N°				
Edad :				
Área :				
Edad :				
Capacidades a observar	ESCALA DE OBSERVACION INDIVIDUAL			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente

ANEXO 3**FICHA TECNICA****Título de la investigación:**

“PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE YUNGAR - CARHUAZ

Variables:

Estimulación de los hemisferios cerebrales
Construcción del aprendizaje

AÑO EN EL SE APLICA: 2014

AUTOR: López Guerrero, Carlos

OBJETIVO: Conocer los efectos del “PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE YUNGAR - CARHUAZ”

ADMINISTRACION:

Colectiva

DURACION APROXIMADA: 4 meses

Nº DE ITEMS: 40

VALOR DEL DATOS:

APLICACIÓN: (36)

MATERIAL: (aspecto físico del instrumento)

ANEXO 4

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del informante: Dr. José Antonio Salazar Mejía

Institución donde labora: Ministerio desconcentrada de cultura Huaraz

Nombre del instrumento que motiva la evaluación: Test de conocimientos

Autor del instrumento

II. ASPECTOS DE VALIDACION DE INFORME:

Indicadores	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
METODOL OGIA	Considera que los ítems miden lo que el investigador pretende medir	-	-	-	-	95
COHERENC IA	Considera que los ítems utilizados son propios del campo que se está investigando	-	-	-	-	95
CONSTENC IA	Existe consistencia entre las dimensiones y los indicadores	-	-	-	-	95
ORGANIZA CIÓN	Considera organizado el desarrollo del marco teórico	-	-	-	-	95
MEDIOS DIDACTICO S.	Es didáctico el test de conocimientos	-	-	-	-	95
OPERACIO NALIZACIO N	Presenta operacionalizada las variables y dimensiones	-	-	-	-	95
SATISFACC ION DEL ESTUDIANT E	Es adecuado para la edad de los niños de 5 años de edad	-	-	-	-	95

III. OPINION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO

Que aspectos se tienen que modificar, aumentar o suprimir en los instrumentos de investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACION DEL INSTRUMENTO

95

FECHA:

Firma del experto informante

DNI: 31679000

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del informante: Juan De Sahugun Hilario Garcia

Institución donde labora: Instituto Superior de Educación Publica

Nombre del instrumento que motiva la evaluación: Test de capacidades de los hemisferios cerebrales y lista de cotejo

Autor del instrumento: Carlos López Guerrero

II. ASPECTOS DE VALIDACION DE INFORME:

Indicadores	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
ORIENTACION DOCENTES	Considera la orientación precisa para resolver los ítems de capacidades de los hemisferios cerebrales	-	-	-	-	95
MEDIOS DIDACTICOS	El instrumento tiene orientación didáctica de acuerdo a la edad de los participantes de la investigación	-	-	-	-	95
SATISFACION DE LOS ESTUDIANTES	Satisface a la muestra de estudio en la aplicación de los instrumentos	-	-	-	-	95

III. OPINION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO

Que aspectos se tienen que modificar, aumentar o suprimir en los instrumentos de investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACION DEL INSTRUMENTO

95

FECHA:

J. Hilario
Firma del experto informante
DNI: 31624324

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TEST DE INVESTIGACIÓN

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 252 DEL DISTRITO DE YUNGAR;

HACE CONSTAR QUE:

El Magister Carlos LÓPEZ GUERRERO del Programa de Doctorado de la Universidad Nacional de San Marcos ha realizado su investigación Titulado el "Programa de estimulación de los hemisferios cerebrales en la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar N°252". En esta Institución se ha aplicado el pretest y postest, los 24 niños han sido parte de la investigación.

Doy constancia por la presente.

En el distrito Yungar, provincia de Carhuaz.

Yungar 28 de noviembre de 2014



 Profa. CLAUDIA BEAS CHAUCA
 Directora I.E.

.....
 Directora Teodosia Claudia BEAS CHAUCA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TEST DE INVESTIGACIÓN

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 252 DEL DISTRITO DE YUNGAR;

HACE CONSTAR QUE:

El Magister Carlos LÓPEZ GUERRERO del Programa de Doctorado de la Universidad Nacional de San Marcos ha realizado su investigación Titulado el "Programa de estimulación de los hemisferios cerebrales en la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar N°252". En esta Institución se ha aplicado el pretest y postest, los 24 niños han sido parte de la investigación.

Doy constancia por la presente.

En el distrito Yungar, provincia de Carhuaz.

Yungar 28 de noviembre de 2014


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DISTRITO DE CARHUAZ
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 252 - YUNGAR

 Profa. CLAUDIA BEAS CHAUCA
 Directora I.E.

.....
 Directora Teodosia Claudia BEAS CHAUCA

ANEXO 5**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TEST DE INVESTIGACION.**

LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 314 DEL CENTRO POBLADO DE POYOR;

HACE CONSTAR QUE:

El **Profesor Carlos López Guerrero** del Programa de Doctorado de la Universidad Mayor de San Marcos, en la fecha Miércoles 01/10/2014

Aplico en la sección de 05 años un **TEST DE INVESTIGACIÓN TITULADO: " PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL".**

En el Distrito de Yungar, Provincia de Carhuaz.

Poyor 01 de Octubre del 2014.



ANEXO 6 FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL POSTEST**Figura N° 2**

Figura N° 3**Figura N° 4**

ANEXO 7**TEST**

Edad: 5 Años

Nivel : Inicial

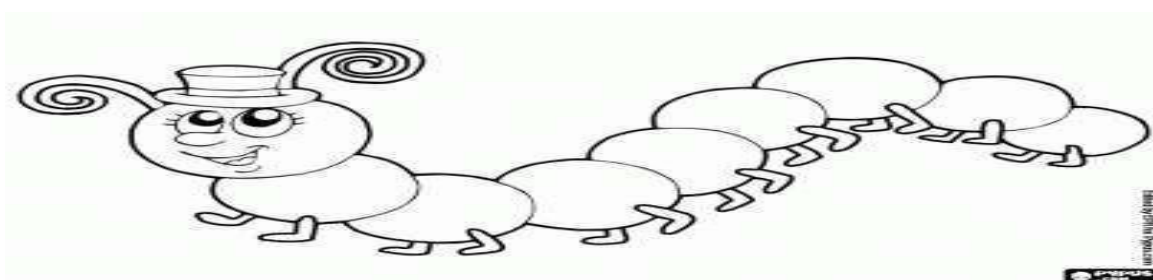
Fecha :

Sexo : ☒ Femenino ☐ Masculino Sección: "única"

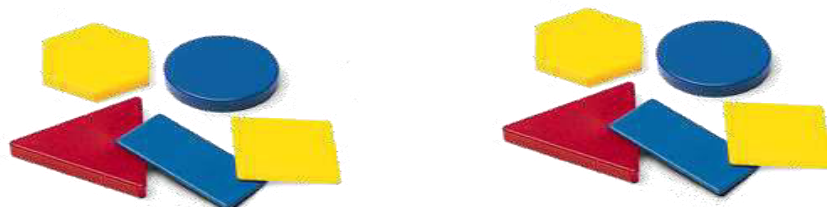
OBJETIVO: Conocer y aplicar el "PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE YUNGAR - CARHUAZ – 2014"

Área de matemática

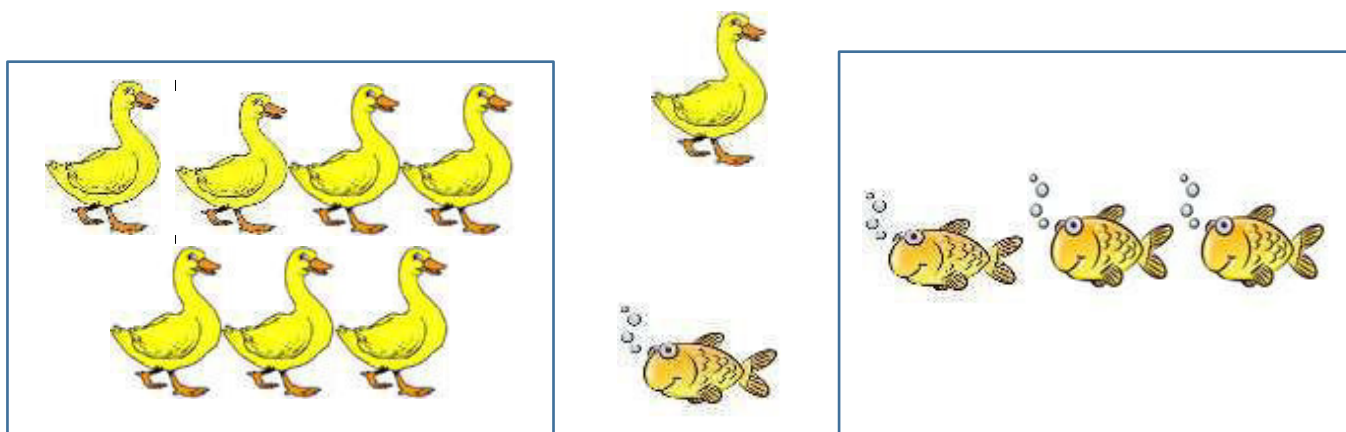
1. ¿Capacidades matemáticas seriación de números escribe el número que falta?



2. ¿Compresión lógico racional diferencias los colores de las figuras geométricas une con una línea el color amarillo?



3. ¿Capacidades matemáticas noción de conjuntos semejanza, diferencia, elemento, pertinencia con una línea señala la pertinencia?











4. ¿En el área de matemática la capacidad de la conservación identifico número, signos de suma y resta?

RESTAS

 $-$  $=$	
 $-$  $=$	
 $-$  $=$	
 $-$  $=$	
 $-$  $=$	
 $-$  $=$	

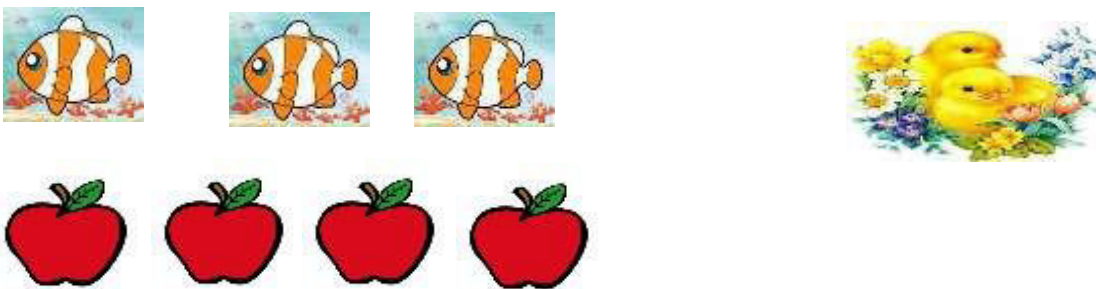
SUMAS

 $+$  $=$
 $+$  $=$
 $+$  $=$
 $+$  $=$

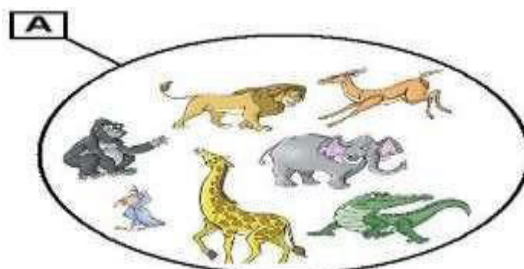
5. ¿En el área de matemáticas las capacidades de clasificación de números. Pares impares, marca con un aspa los números pares?



6. ¿En el área de matemática la capacidad de relación objeto noción de número escriba la cantidad al costado de cada objeto?

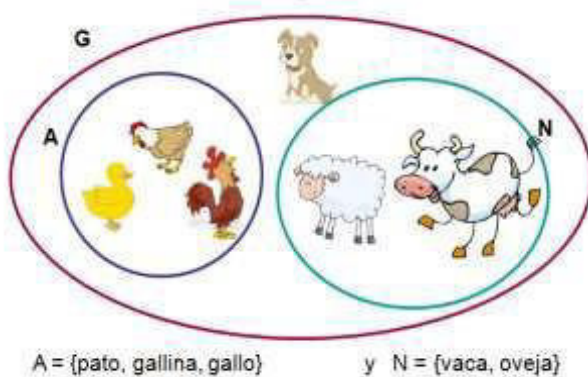
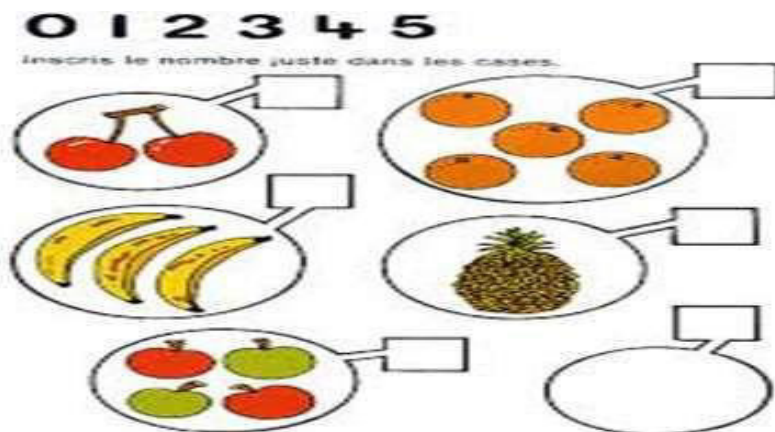


7. Noción de conjuntos de frutas escribe a que conjunto pertenece



Conjunto de.....

Escribe el número en cada
conjunto de las frutas

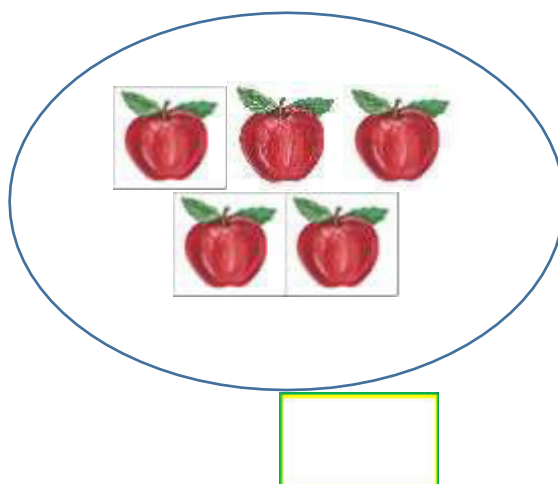


¿Qué animal está fuera
de los dos conjuntos
encierra con un círculo?

8. Resuelve problemas quitando

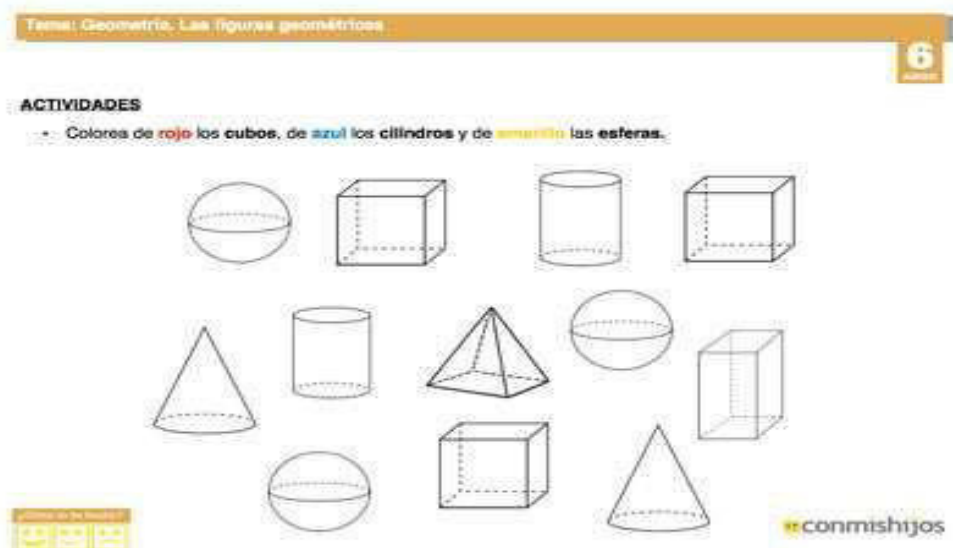


INVITA UNO



Él tiene cinco ¿Cuántos quedan?

9. Reconoce cuerpos geométricos colorea de rojo los cubos de azul los cilindros y de amarillo las esferas



Área de comunicación

10. ¿En el área de Comunicación diferencia el cuento y la adivinanza cierra con un círculo la adivinanza?



11. ¿Qué más recuerdas en el área de comunicación rimas o poemas?



12. ¿En el área de comunicación el aprendizaje más divertido es trabalenguas o poemas?



13. Relaciona palabras escritas con los objetos con una línea?

SAPO

PEZ

MANZANA



14. ¿Demuestra capacidad comunicativa dialogas con frecuencia con tus padres, compañeros o la profesora?



15. Capacidad comunicativa escribe palabras de acuerdo la pertinencia









16. Silabeo, escribe las sílabas de acuerdo a cada palabra en los cuadros respectivos

Iglesia



--	--	--	--	--	--	--	--

lápiz



--	--	--	--	--

vaca



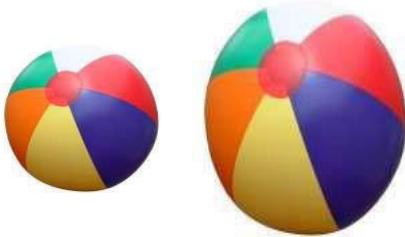
--	--	--	--	--

pelota



--	--	--	--	--	--	--

17. **Antónimos.** Lento rápido, chico grande, arriba abajo, dentro afuera: señala con un aspa pequeño y grande



Ambiente

18. Capacidad visos espacial relacionado con la naturaleza reconoce las estaciones del año **señala con una aspa la primavera.**



Área viso espacial

19. ¿Capacidad viso espacial relacionas con la naturaleza reconoces los fenómenos naturales más comunes?



CALOR



LLUVIA



VIENTO



FUEGO

EL DIA Y LA NOCHE



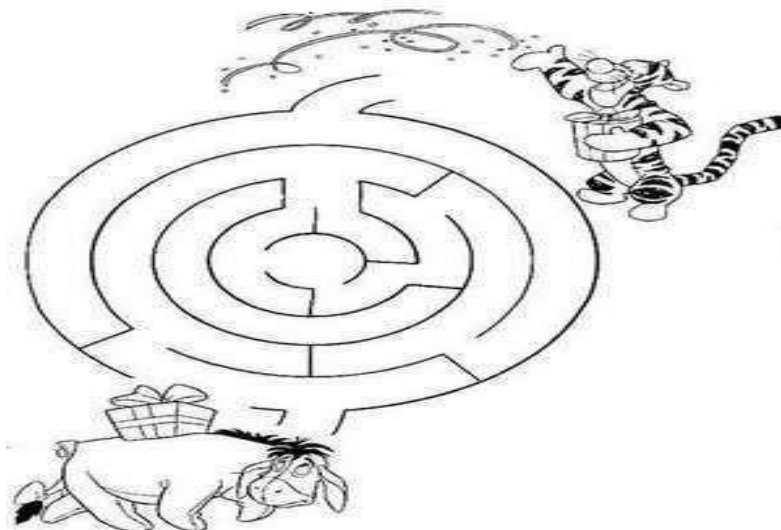
ARCO IRIS

RAYO



20. ¿Capacidad viso espacial te ubicas en el espacio y tiempo ayer hoy mañana?
 Mañana voy a mi jardín
 En la noche duermo
 En la mañana me levanto

21. Capacidad viso espacial: traza el camino del burro al león.



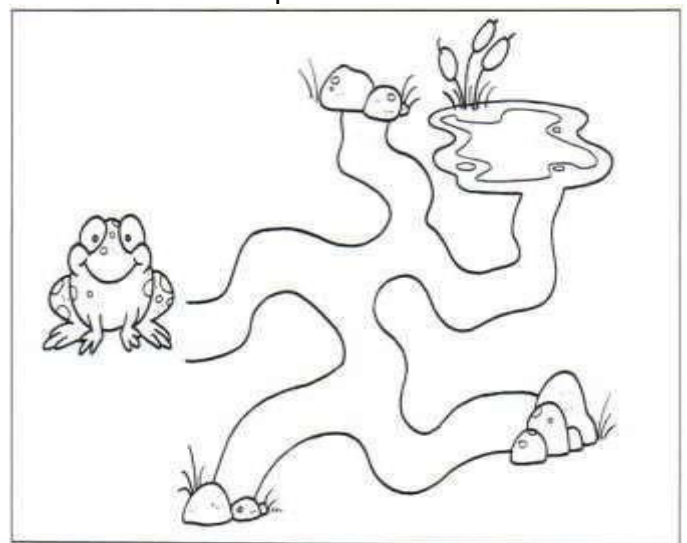
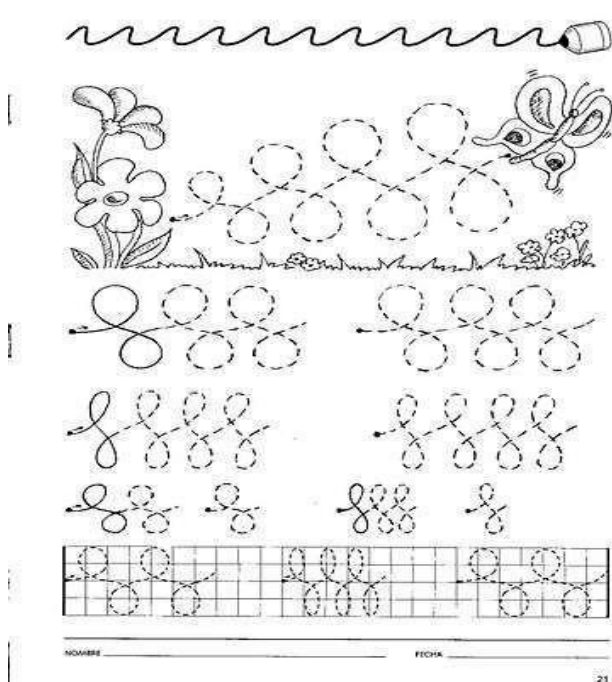
22. ¿Capacidad sensorial percepción sensorial con los cinco sentidos une con una línea la pertinencia de los sentidos?



23. ¿El niño utiliza el principio de globalidad de los conceptos relacionados a su entorno experimento de la germinación de plantas, qué necesita para crecer marca con un aspa?



24. ¿Desarrollo motor fino escribe sobre la línea del vuelo de la mariposa.



¿ Con una línea realiza el recorrido del sapo al agua?

Área motora gruesa

25. ¿Participas en ejercicios de movimiento motora gruesa de tu cuerpo mediante señala con una aspa lo que más practicas?

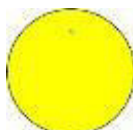
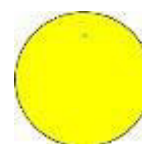


Área artística

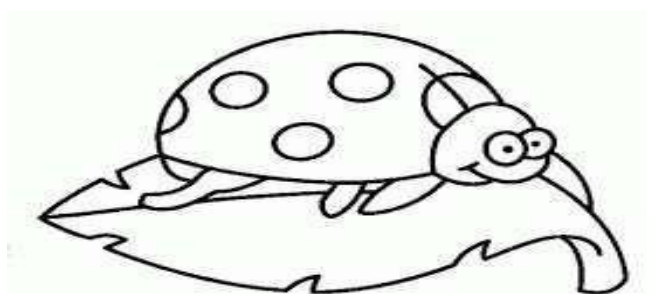
26. ¿Capacidad artística representas escenas de la vida diaria en las clases mediante marioneta teatro, o payaso?



27. ¿Capacidad artística reconoce los colores con una línea une cada color qué corresponda?



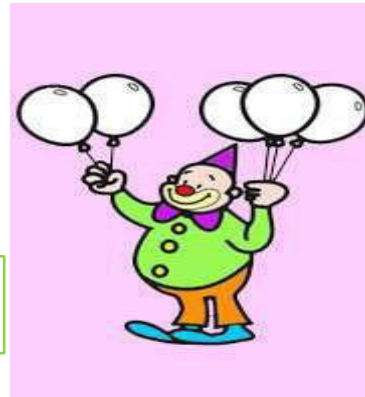
28. Capacidad creativa colorea la termita y la hoja con colores respectivos



29. El espacio el tiempo y la coordinación viso motriz reconoce su lateralidad el payaso cuantos globos tiene en la mano derecha y cuantos en mano izquierda

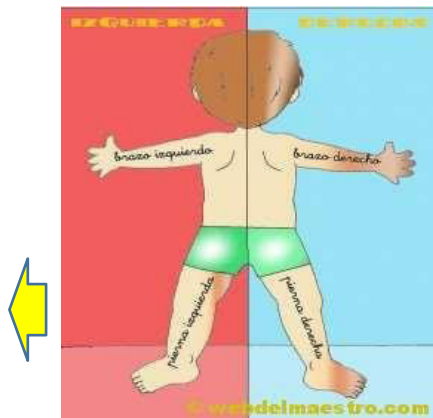


GLOBOS =

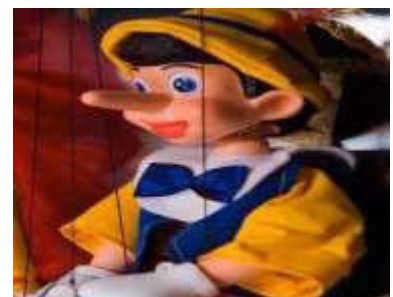


GLOBOS=

30. Lateralidad predominio motor relacionado con las partes de su cuerpo colorea al niño de la derecha.



31. Capacidad artística cantas canciones infantiles encierra con un círculo la figura



32. ¿Recuerdas que es lo más te gusto en las clase como experiencia personal memoria episódica?
Jugar, los cuentos, canciones, comer:



Memoria musical

33. Capacidad memoria musical que más recuerdas: música o la danza



Los pollitos dicen pio, pio, pio

Cundo tienen hambre y
cuando tienen frio.

La gallina busca, el maíz y trigo
y las da alimento, y les presta abrigo
(bis)

Los pollitos duermen acurrucaditos.

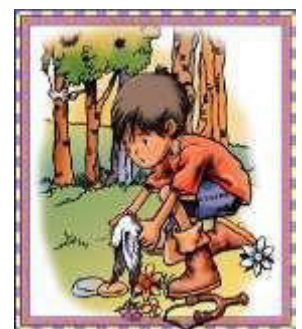
Emociones

34. ¿Cuál es tu emoción sentimiento durante el día escoge 3 emociones?



Relación social

35. ¿Capacidad de relación social: conversas en tu casa y jardín con preferencia con tus?



36. ¿Sensible al procesos sináptico estímulo externo sensaciones, procesamiento de la información, aprendizaje señala que escena más te gusta?



37. ¿Se activa sus emociones y la activación motivación sustancias neurotransmisores en las actividades de aprendizaje señala que escena más te gusta?



38. **Inteligencia.** Capacidad solución de problemas uso de la inteligencia con el apoyo de otros



39. **Memoria** ¿Explora, observa la naturaleza con detenimiento y memoriza los objetos y cosas a su alcance y trata de recordar?



¿El pez vive en el..... ?



Agua

40. ¿Demuestra sus conocimientos nombres (memoria semántica) de padres, compañeros profesora hermanos cosas significados?

ANEXO 8 MATRIZ DE LA INVESTIGACION:

Título: “PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE YUNGAR - CARHUAZ”

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	OBJETIVO DE LA INVESTICION	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Formulación del problema general ¿Cómo influye la aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales en la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar - Carhuaz?	1.3.1. Objetivo General Aplicar el programa de estimulación de los hemisferios cerebrales para mejorar la construcción del aprendizaje en los niños de. 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar - Carhuaz	H1G. La aplicación del programa de estimulación de los hemisferios cerebrales mediante sesiones de aprendizaje mejora la construcción del aprendizaje en los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yungar-Carhuaz.	VI. Programa de estimulación de los hemisferios cerebrales Dimensiones: -Hemisferio derecho áreas -Hemisferio izquierdo áreas. -Procesos mentales superiores -Desarrollo cognitivo	El trabajo de investigación se enmarcó dentro del campo de investigación, cuasi experimental de causa-efecto con dos grupos que casi son iguales. Según el método de contraste de hipótesis según Mejía (2014: 338)
Problemas específicos 1.¿De qué manera se estimula las capacidades de los hemisferios cerebrales derecho mediante las actividades para la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar - Carhuaz? 2.¿De qué manera se estimula las capacidades de los hemisferio cerebrales izquierdo en la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar - Carhuaz? 3.¿Cómo se estimula los procesos mentales superiores de los hemisferios cerebrales que permiten la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar - Carhuaz? 4.¿De qué manera se estimula las capacidades cognitivos en la construcción de	Objetivos específicos 1. Diseñar el programa de estimulación para los hemisferios derecho para la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar - Carhuaz 2. Demostrar si el programa de estimulación desarrolla las capacidades de los hemisferio cerebrales izquierdos en la construcción de aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar - Carhuaz. 3. Identificar las funciones de los procesos mentales superiores en la construcción del aprendizaje de los niños de años 5 de Educación Inicial del Distrito de Yungar - Carhuaz	Hipótesis específicos H1E1 El programa de estimulación de los hemisferios cerebrales derecho mediante actividades de aprendizaje, mejora la capacidad de construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yungar-Carhuaz. H1E2 La estimulación de las capacidades de los hemisferios cerebrales izquierdo, permite la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yungar-Carhuaz. H1E3 La estimulación de los procesos mentales superiores, mejora la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yungar-Carhuaz. H1E4. La estimulación de las capacidades cognitivas de los hemisferios cerebrales, mejora la construcción del aprendizaje en los	VD. Contrición de aprendizaje Dimensiones - Aprendizaje producto de procesos cognitivos	Método de Investigación Experimental Sea ha trabajado con grupos ya formados no aleatorizados, el diseño con pre y posprueba con grupo de control no aleatorizados. Diseño $\begin{array}{ccccc} G & PP & V.I & Posprueba & \\ E & O_1 & X & O_2 & \\ C & O_1 & - & O_2 & \\ E = & \text{Grupo E} & & & \\ C = & \text{Grupo Control} & & & \\ (O_1 - O_2) & = & \text{Pre Test} & & \\ & & \text{y Post Test} & & \\ X & = & \text{Tratamiento de la} & & \\ & & V.I & & \\ \text{Instrumentos: Pretest y} & & & & \\ \text{postest. Lista de cotejo} & & & & \end{array}$

los aprendizajes de los hemisferios cerebrales mediante el programa de estimulación de los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar - Carhuaz?	4. Explicar el desarrollo de las capacidades cognitivas de los hemisferios cerebrales en la construcción del aprendizaje de los niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Yungar - Carhuaz.	niños de 5 años de educación inicial del distrito de Yungar-Carhuaz.		observación y evaluación para medir los indicadores Población: Niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Yungar. Muestra GC= 12 GE = 24 Total 36 niños
---	---	--	--	--